**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Шимбиликская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  На Педагогическом совета  Протокол № 1 от 30.08.2013.  **Отчёт**  **«Внутришкольные системы**  **обеспечения качества образования»** | Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы: Л.Ф..Макарова  «02» сентября 2013 года |



с. Шимбилик 2014г

Содержание

1. Краткая характеристика ----------------------------------------------------------1
2. Описание критериев

Критерий 1. Роль руководства в организации работ по обеспечению

качества подготовки выпускников.------- ---------------------------------------------7

Критерий 2. Планирование в области обеспечения качества подготовки выпускников.---------------------------------------------------------------------------------18

Критерий3. Использование потенциала учителей, сотрудников, обучаемых для обеспечения качества подготовки выпускников.---------------------------26

Критерий 4. Рациональное использование ресурсов.---------------------------32

Критерий 5. Управление процессами обеспечения качества подготовки выпускников.---------------------------------------------------------------------------------40

Критерий 6. Удовлетворенность потребителей качеством подготовки выпускников. --------------------------------------------------------------------------------51

Критерий 7. Удовлетворенность учителей и сотрудников работой в образовательном учреждении.---------------------------------------------------------55

Критерий 8. Влияние образовательного учреждения на общество.------ --58

Критерий 9. Результаты работы образовательного учреждения.------------66

1. Схемы организационной структуры ОУ
2. Матрица состояния СМК

Краткая характеристика МОУ Шимбиликская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шимбиликская средняя общеобразовательная школа зарегистрирована постановлением главы района № 40 от 11.02.1992. **Государственная аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП 011016 № 358 от 28 мая 2010г.

**-Лицензия:** серия А № 346863 от 14 мая 2010г.

**-Устав учреждения (дата регистрации) 22 ноября** 2011г.Принят на общем собрании трудового коллектива протокол от 18.11.2011.

**-Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:** серия 75 № 002053439 от 29 сентября 1994г.

**-Свидетельство о внесении в** Единый реестр юридических лиц: серия 75 № 002306079 от 27февраля 2012*.*

-Санитарно-эпидемиологическое **заключение:** № 75.ХЛ.21.000.М.000018.03.10 от 25.03.2010г.

**-Правила внутреннего трудового распорядка (дата принятия и утверждения):** 30.09.2011г.Решением общего собрания работников МОУ «Шимбиликская средняя общеобразовательная школа».

**Перечень и общая площадь учебных кабинетов:** 14/1751м2

**Библиотека:** 32 м2**, книжный фонд:** 9671 книг, из них учебников – 1240, научно-педагогической и методической литературы – 1818, справочной, энциклопедической литературы-1280

**Наличие спортивного зала, его площадь:** имеется, 160м2

**Наличие актового, тренажёрного и т.д. залов:** школьный музей.

**Мастерские (площадь, количество ученических мест, наличие оборудование):**

* столярная – 1/18, слесарная – 1/18, площадь – 250 м2

**Наличие и площадь столовой:** имеется, площадь – 160 м2, число посадочных мест – 60.

**Наличие и площадь спортивной площадки:** баскетбольная – 520 м2, волейбольная – 360 м2, спортивно-военный городок – 800 м2.

**Площадь пришкольного участка:** 1,5га, площадь земельного, сенокосного участков-87га.

**Обеспечение температурного режима (тип источника тепла, его мощность, договор с поставщиком):**

**-** Котельная, договор с МУП ЖКХ района

**Медицинское обслуживание обучающих:** имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивает ФАП с Шимбилик, ГУЗ ЦРБ с Красный Чикой.

Школа предоставляет возможность получения единого непрерывного образования: дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее общее образование, профессиональная подготовка по профессии « Тракторист-машинист категории В, С, Е».

В настоящее время обучаются 87 учащихся в 11 классах-комплектах, 35 воспитанников детского сада. Количество учащихся на одного учителя – 4,6; опекаемых- 8, детей «группы риска -3, инвалидов-2.

Особую озабоченность вызывает большое количество детей из неполных и малоимущих семей, которым необходима система своевременной и постоянной педагогической поддержки, индивидуального психологического,  коррекционно-развивающего сопровождения.

**C 1992 года** школа развивалась как учебно-воспитательный комплекс, который трансформировался в образовательный социально-производственный комплекс (ОССПК) к 1996 году. Школа развивается в режиме агрошколы. Администрация Красночикойского района передала в безвозмездное пользование 87га пахотной земли, 45га сенокосов, в оперативное управление сельскохозяйственную технику тракторы МТЗ-82, МТЗ-80, ДТ-75, комбайн «Енисей», прицепную технику. Содержим 37 голов крупного рогатого скота, 2 свиноматки, 7 лошадей. Создана ученическая производственная бригада с круглогодичным циклом работы. В зимнее время учащиеся занимаются теорией на уроках сельскохозяйственного труда, технологии, весной и летом производственной практикой. На практике учащиеся знакомятся с ручной и механизированной обработкой почвы, уходом за растениями и уборкой урожая. При школе действует учебно-опытный участок, который занимай 1,5га и состоит из восьми отделов. Успешная работа в бригаде и на участке благотворительно влияет на материальное благополучие и школы и учащихся. **В 1998 году** опыт работы (как агрошколы) представлен на областной научно-практической конференции «Гуманистические воспитательные системы». В этом же году школе присвоено звание «Школа года-98».

**С 2000 года**  школа реализует программу «Школа – центр социально-культурной жизни села». Модель «Школа – социально-культурный комплекс» создана на ассоциативной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины, правопорядка. Координирует работу совет при главе сельского поселения. Комплексный анализ подтвердил целесообразность создания социально-культурного комплекса, так как при росте бюджетных расходов повышается качество образования, а модернизация носит содержательный характер и это позволило сформировать единое образовательное пространство.

**В 2004 году** школа – участник областного конкурса «Школа года Забайкалья», занимает третье место. В том же году школа становится участником Российского образовательного форума в г. Москва.

**В 2008 году** школа становится победителем ПНПО «Образование» и получает президентский грант в один миллион рублей, что позволило существенно улучшить материально-техническую базу и повысить качество образования.

**В 2009 году** школа принимает участие в конкурсе культурно-образовательных инициатив, присвоен статус областной экспериментальной педагогической площадки по теме: «Реализация ИУП как фактор повышения качества профильного образования в условиях агрошколы».

**В 2010 году** школа награждена кубком Главы района «Школа 21 века».

**В 2011 году** – 1 место в муниципальном смотре-конкурсе среди общеобразовательных учреждений и конкурсе «Лучший школьный двор», 1 место в конкурсе «Охрана труда и техника безопасности», 3 место – «Организация питания в школе».

**В 2012году** – 1,2 место в муниципальном конкурсе патриотической песни, 1 место в смотре-конкурсе школьных музеев, диплом краевого фестиваля «Семейская круговая», 2 место – муниципальный конкурс ученических производственных бригад, 2 место в муниципальном конкурсе агитбригад, 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший учебно-опытный участок», награждена грамотой Главы района и ценным подарком (трактор).

Разработана **программа развития школы** «Индивидуализация образования в личном саморазвитии сельского школьника».

**В 2013 году** школа занимает 1 место в муниципальном конкурсе по подготовке школы к новому учебному году и 1 место в муниципальном конкурсе педагогических выставок «Эффекты модернизации», 2 место в муниципальном конкурсе «Профилактика правонарушений».

**Организационная структура** управления ориентирована на обеспечение государственного общественного характера и повышение качества образования.

С 2000года в школе сложилась система работы по повышению качества образования:

- создан совет по качеству и разработано Положение;

- назначен менеджер по качеству (заместитель директора по УВР);

- приказом по школе создана рабочая группа по составлению программы управления качеством образования;

- организована работа семинара на базе школы специалистами ЗабКИПКРО;

- вводится рейтинговая система оценки деятельности педагогов;

- школа – муниципальная площадка по внедрению стандартов нового поколения;

- переход на новую систему оплаты труда (приняты Положение об оплате труда и Положение о стимулирующих выплатах);

- создание Захаровского образовательного округа, в который входит наша школа;

- проект реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» (5 педагогов);

- аккредитация школы;

- школьные конкурсы: «Лучшее портфолио учителя», «Лучшее портфолио класса», «Лучший кабинет»;

- участие в муниципальных конкурсах «Внутришкольные системы качества образования».

**Критерий 1. Роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки выпускников.**

**1а.** В основу разработки концептуальных основ управления качеством образования в МОУ Шимбиликской СОШ определения стратегии, целей, политики в области обеспечения качества подготовки выпускников заложены следующие основные принципы: ориентация на потребителя, лидерство руководства, вовлечение сотрудников, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей, открытость, прозрачность, гласность процедур оценки качества образования, принцип охвата оценкой качества всех сфер деятельности, сочетание внешних и внутренних оценок качества образования, принятие решений, основанных на фактах и данных, взаимовыгодные отношения с партнерами.

Основываясь на данных принципах, руководствуемся основополагающими государственными документами в области образования:

- Концепция модернизации российского образования;

- Основные положения ПНП «Образование»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации» (п.1-2 статьи 2);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №399 от 25.03.2009 №01-63/08-01 «Об утверждении нормативных документов для проведения государственной (итоговой) аттестации, организуемой экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации, в 2009 г.»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 1916 от 17.12.2009 года «О разграничении полномочий при подготовке и проведению ГИА выпускников 9-11(12) классов между Министерством образования, науки, молодёжной политики Забайкальского края, муниципальными органами управления образованием и ЗабКИПКРО»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 1382 от 26 августа 2009 года «О введении новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- Приказ от 1 июля 2009г. № 1253«Об утверждении Порядка проведения процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, расположенных на территории Забайкальского края»;

- Приказ № 69 от 2 февраля 2009 года «О проведении мониторинга результативности организации профильного обучения»;

**-** Приказы, касающиеся организации проведения итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

На основе данных нормативных документов составляются локальные акты школы (47 актов).

Процедура разработки миссии, цели, стратегии, тактики, политики в области обеспечения качества подготовки выпускников в МОУ Шимбиликская СОШ включает в себя несколько этапов:

1. Предварительный (аналитический).
2. Основной (проектировочный)
3. Заключительный (реализационный)

Разработаны следующие документы по качеству подготовки выпускников:

- Программа развития школы «Индивидуализация образования в личностном саморазвитии сельского школьника»;

- Программа управления качеством образования;

- Регистр качества (приказ № 45 от 19.01.2009г);

- Положение о мониторинге (приказ № 45 от 19.01.2009г);

В школе создан совет по качеству, центр мониторинга и разработаны положения.Общее руководство менеджментом качества образования в школе осуществляет директор. Он выступает в качестве гаранта единства целей школы, стратегических направлений её развития.

Управленческая команда школы рефлексивно оценивает свою деятельность, изучая с этой целью мнение подчиненных. Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива является системным и открытым. Директор школы, адекватно ситуации, выбирает методы коллегиального или единоначального управления, умеет предусмотреть последствия своих управленческих решений.

Администрация школы повышает управленческую  компетентность через постоянно действующий семинар - практикум в ОУ (руководитель Сарапулов В.А, кандидат пед. наук),  курсы повышения квалификации, проблемные и спецкурсы в ЗабКИПКРО, профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании».

Повышается эффективность руководства системой обеспечения качества подготовки выпускников через анализ работы школы за учебный год, организацию системы ВШК.

Ключевым инструментом управления качеством является Программа развития школы «Индивидуализация образования в личностном саморазвитии сельского школьника».

**Миссия.**  Развитие личности каждого ученика как индивидуальности, создание единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в соответствии его психо-физиологических особенностей, самообразованию, самореализации, через создание устойчивой мотивации к учению.

**Результат:**

Адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения. Обеспечение качественной подготовки выпускников к жизни, их конкурентоспособность.

Система повышения квалификации по вопросам управления качеством образования в МОУ Шимбиликская СОШ показана в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Директор школы | Заместители директора | Учителя | Педагоги дополни-тельного образования | Прочий педагоги-ческий персонал | Управ-ляющий совет | Роди-тельская общест-венность |
| Курсы по специальности «Менеджмент в образовании» ЗабКИПКРО | 2010г |  |  |  |  |  |  |
| Профильная переподготовка «Менеджмент в образовании» |  | 2011г | 2011 |  |  |  |  |
| Дистанционные КПК Педагогического университета 1 сентября |  |  | 2013 | 2011 | 2011 |  |  |
| Организация и проведение районных, окружных семинаров по качеству | + | + | + | + | + |  |  |
| Участие в районных семинарах, методических объединениях | + | + | + | + | + |  |  |
| Участие в работе школьных методических объединений | + | + | + | + | + |  |  |
| Работа над темами самообразования | + | + | + | + | + |  |  |
| Родительские лектории | + | + | + | + | + | + | + |

Эффективность управления качеством образования в Шимбиликской школе определяется единой системой получения образовательной информации, в основе которой критерии и показатели. Объектами и показателями Регистра качества являются: миссия, цели, задачи ОУ, кадровый потенциал, профессиональная компетентность, условия образовательного процесса, качество предоставляемых образовательных услуг, социальное положение, состояние здоровья, условия организации воспитания, управление системой образования, социальное партнерство.

В 2009 году школа вступила в эксперимент по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, в 2013году в основной школе (5 класс). В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня подготовлена в полном объёме. Разработан пакет локальных нормативных документов, распределены функциональные обязанности между членами администрации школы и педагогами, участвующими в эксперименте. Составлена программа опытно-экспериментальной работы, образовательная программа начальной школы, основной школы, скорректирован учебный образовательный план для 1-4, 5 классов, разработаны должностные инструкции заместителя директора школы и учителей, работающих в данных классах.

Таким образом, в решении всех вопросов, связанных с качеством подготовки учащихся участвуют руководители всех уровней управления. Миссия, стратегия и политика школы в области обеспечения качества доводятся до сведения всех сотрудников ОУ, его партнеров и всех заинтересованных сторон.

**1б.** Руководство школы обеспечивает единство цели и направления деятельности школы, занимает активную позицию в вопросах обеспечения качества предоставляемых услуг, проведения научных исследований, способствует созданию внутренней среды, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение поставленных задач. 47 локальных актов регулируют учебно-воспитательный процесс в школе.

Руководители всех уровней находятся в постоянном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Один раз в месяц проводится заседание методического совета; один раз в четверть - заседания педагогического совета, например, «Актуальные проблемы, задачи развития школы. Основная образовательная программа основной школы» (протокол №1 от 30.08.2013г), «Внутренние системы качества образования (отчет)» (протокол № 2 от 18.11.2013г), два раза в год собирается Совет школы «Результаты мониторинга по программе развития школы за 2012 – 2013 учебный год. Обсуждение и согласование образовательной программы второй ступени» (протокол № 2 от 12.03.2013г), «Обсуждение и утверждение публичного доклада директора школы» (протокол №1 от 23.09.2013г), проводятся родительские собрания. В соответствии с планом проводятся совещания при директоре («Технология «портфолио» как альтернативный метод оценивания деятельности ученика и учителя» (протокол № 4 от 24.12.2013г)), при зам. по УВР («Аттестация педагогов» (протокол №2 от 14.10.2013г), «О проведении государственной итоговой аттестации в 2014г. Анализ результатов итоговой аттестации за 2013г» (протокол №3 от 15.11.2013г)), зам. по ВР, планерки по качеству. Работают профессиональные объединения учителей: временные творческие группы, годичные команды. Для улучшения качества подготовки выпускников в школе проводятся:

- методические недели с уроками-приглашениями и открытыми заседаниями методических объединений,

- в рамках внутришкольного контроля - срезы знаний учащихся по отдельным темам, предметам; итогам полугодия, года. Результаты анализируются на заседаниях школьных методических объединений и Совещаниях при директоре и завуче (протокол № 5 от 28.01.2013г; протокол № 6 от 22.03.2013г; протокол №8 от 17.04.2013г);

- зачетные сессии в 9-11 классах, а по окончании учебного года в 5-8, 10 классах организована промежуточная аттестация;

- руководителям методических объединений и проблемных групп делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (тематический контроль), разработка методических сборников и рекомендаций по проблемам преподавания и подготовки выпускников. В конце учебного года каждый руководитель школьного методического объединения сдаёт заместителю директора по УВР подробный качественный анализ по направлению «Система работы по повышению качества обученности» с обозначенными результатами за истекший учебный год, проблемами и перспективному планированию работы на новый учебный год;

- координирующим центром внутришкольной системы управления качеством образования с 2008 года является совет по качеству;

- администрация школы совместно со школьным библиотекарем ведет контроль наличия учебно-методических комплектов, методической литературы по предметам у учителей, пополнению методической копилки школы методическими сборниками и материалами учителей школы.

В течение учебного года советом по качеству, методическим советом отслеживаются все направления работы, а учитель по итогам учебного года готовит самоанализ деятельности.

Руководство оказывает помощь в мероприятиях по повышению качества подготовки, в связи с чем, ресурсное обеспечение управления качеством становится одним из важнейших условий. Распределение материальных ресурсов, обеспечивающих качество школьного образования показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание комфортных условий | | | приобретено . оборудования | Информационные ресурсы | обеспеч. ЦОР | обновление библиотечн. книжного фонда |
| ДОУ | школа | всего |
| 2112,8 | 17000,5 | 19113,3 | 1202,3 | 42000 | 7200 | 122,2 |

Администрация содействует процессам улучшения качества подготовки выпускников, обеспечивая персоналу помощь в выделении ресурсов, оргтехники.

Техническое оснащение школы позволяет считать наше образовательное учреждение ресурсообеспеченным. К услугам педагогов, родителей, учащихся: библиотека с 8000 экземплярами, 100% обеспеченность УМК, кабинет музыки с современным музыкальным оборудованием, кабинет информатики с 10 компьютерами, 14 автоматизированных рабочих мест для учителей, 26 компьютеров подключены к сети Интернет, наличие электронных учебников, медиатека, работает столярный цех, кабинет машиноведения, обеспеченность оборудованием кабинетов составляет от 70% - 90%, кабинет ФГОС для начальной школы.

**1в.** Повышение качества образовательных услуг, оказываемых школой, обеспечивается не только за счет повышения эффективности использования потенциала самой организации, но и за счет сотрудничества с другими организациями. Значимость работы в данном направлении обсуждалась на заседании совета школы (март 2012).Определение партнеров производится администрацией на основе запроса потребителей. В качестве потребителей МОУ Шимбиликская СОШ выступают государство, учреждения и предприятия разных форм собственности, обучающиеся, их родители, и общество в целом.

Специфика нашей школы заключается в том, что в селе она одна, и возможности выбрать другую школу нет. Но именно этой единственной на селе школе предопределена особая миссия: создать максимальные условия для развития ребенка, раскрыть потенциал его возможностей, оказать помощь каждой отдельной личности в умении выстраивать свою жизнь здесь и сейчас.

МОУ Шимбиликскаяская СОШ работает в условиях прозрачности, открытости. Ежегодно школа представляет публичный доклад директора школы, который позволяет на основании системы индикаторов и объективных показателей, анализа, сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю, деловому сообществу информацию о своей деятельности.

Администрация школы ежегодно проводит:

- анкетирование родителей, социальных структур, расположенных на территории с/п «Шимбиликское», учебных заведений с. Красный Чикой, г. Чита на предмет востребованности и качества подготовки выпускника школы;

- анализ рынка труда Забайкальского края;

- изучение посредством Интернета – сайтов учебных заведений возможностей выпускника школы при поступлении в высшие и средне-специальные учебные заведения Забайкальского края, Сибирского федерального округа.

Все полученные данные заносятся в образовательную карту области с указанием учебных заведений, банк данных о востребованных профессиях и рабочих местах местного сообщества, района и края.

Директор школы является главным направляющим звеном при изучении потребностей других организаций. Лично участвует в мероприятиях, направленных на востребованность учебных и рабочих мест в г. Чита, г. Улан-Удэ, с. Красный Чикой, г. Петровск-Забайкальский.

На протяжении последних пяти лет проводим районные семинары, консультации по разным направлениям для педагогов и администраций других школ. В 2007-2008 учебном году представили свою Программу развития «Школа – центр социально-культурной жизни села» (августовская конференция), в 2009-2010 году: «Предпрофильная подготовка школьников в условиях социально-педагогического комплекса на селе», в 2011 – 2012 учебном году «Реализация ИУП как фактор повышения качества профильного образования в условиях агрошколы». Заместитель директора по ВР защитила на муниципальном уровне «Программу духовно-нравственного воспитания в рамках реализации ФГОС второго поколения». Администрация школы материально поддерживает участие старшеклассников в «Ярмарке профессий» различных близлежащих учебных заведений, частных предприятий. На договорной основе работники, специалисты и руководители организаций руководством школы привлекаются в подготовке детей на конкурсы (конкурс УПБ: животноводов, лесоводов, конюхов, мастеров машинного доения). Работники ДК участвуют в подготовке детей к конкурсам художественно-эстетического направления.

МОУ Шимбиликская СОШ входит в состав Захаровского образовательного округа. Школы округа совместно решают проблемы сетевого взаимодействия, предоставляют услуги транспорта, библиотек, материальные ресурсы. Школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района, а также с представителями общественности, взаимодействует с сельской библиотекой, сельским ДК, ЧП «Елистратов В.А», ФАП села, в которых работают выпускники школы. Координирует работу Координационный Совет при главе сельского поселения «Шимбиликское». Работа строится на договорной основе.

Внеклассная работа строится таким образом, что обеспечивает занятость всех учащихся. Предоставлена возможность для занятий художественной самодеятельностью, баскетболом, волейболом. Налажены прочные связи с ДЮСШ, районным краеведческим музеем.

Поддерживаем связи с Забайкальским институтом повышения квалификации работников образования, Забайкальским государственным университетом. Сотрудничаем с Центром занятости населения.

**1г.** В МОУ Шимбиликская СОШ созданы условия, стимулирующие мотивацию деятельности в коллективе: комфортная образовательная среда, благоприятный психологический климат,поддержка руководителем новых идей педагогических проектов учителей. Администрация ОУ использует различные формы поощрения, выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных учителей. Педагоги имеют следующие награды:

- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации - 2;

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1;

- «Почетный работник общего образования» - 3;

- «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 9;

- «Заслуженный работник Читинской области» - 1;

- Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края – 7;

- Грант Главы муниципального района «Красночикойский район» в номинации «Лучший педагог дошкольного образования » - 1.

Стимулирующие доплаты к заработной плате имеют педагогические работники, которые связаны с управлением качества образования – руководитель Центра мониторинга, руководители МО, педагоги, руководители ВТГ, ГК.

**Критерий 2. Планирование в области обеспечения качества подготовки выпускников.**

**2а*.*** Процесс социализации направлен на становление личности, обретения человеком своего места в жизни, пути его социального и профессионального самоопределения. Это является одним из приоритетных направлений Шимбиликской СОШ, поэтому постоянно идет отслеживание продолжения образования выпускниками школы, изучается динамика поступлений в ВУЗы, ССУЗы. Школа отслеживает успешность обучения выпускников в учебных заведениях, ведется переписка. Через связь между образовательным учреждением и обучаемыми осуществляется сбор информации и комплектование банка данных «Высшие и средние специальные заведения». В библиотеке имеются буклеты, газеты, журналы, фотографии, отражающие условия поступления, обучения, проживания студентов.

После окончания обучения выпускники продолжают поддерживать связь со школой через сайт в Интернете, через сайт «одноклассники», в школе ведется отслеживание сфер деятельности выпускников, ведётся почетная книга «Наши выпускники».

Одним из главных показателей системы работы с выпускниками является то, что 60% работников школы являются ее выпускниками, двое из них имеют звание «Лучший учитель России».

Для оценки участия родителей в жизни школы классными руководителями ведутся «Карты оценки деятельности родителей по участию в образовательном процессе школы». Отслеживается посещаемость родительских собраний, обмен опытом, индивидуальные посещения школы, участие в мероприятиях класса, школы. Постоянно идёт отслеживание достижений школ района, региона, РФ. Информацию ОУ получает на совещаниях разных уровней, Интернет-сайтах. При этом идёт знакомство с лучшими достижениями других ОУ, с новыми подходами в области обеспечения качества, технологиями обучения и управления. Все новинки анализируются и применяются при планировании.  
Информация по социальным и правовым вопросам деятельности ОУ собирается и анализируется совместно с профсоюзным комитетом школы, доводится до коллектива на производственных совещаниях или через информационные стенды.

Стратегия, цели и политика в области обеспечения качества подготовки выпускников определены в программе развития школы: **«**Индивидуализация образования в личностном саморазвитии сельского школьника**»**, ООПНОО, ООПООО, Программе ОЭР «Реализация ИУП для повышения качества профильного обучения в режиме агрошколы», Программе: «Управление качеством образования», в комплексном плане мероприятий по реализации основных направлений НОИ «Наша новая школа».

На основе данных  программ, анализа работы за прошлый учебный год, планов методических объединений, методического совета, планов заместителей директора разрабатываются план работы школы на учебный год. Для планирования деятельности по отношению к внутренним показателям деятельности сотрудников и подразделений школы регулярно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса по вопросам оценки качества образования в ОУ. Руководство МОУ Шимбиликская СОШ согласовывает проекты целей с руководителями процессов и подразделений. При планировании и организации образовательного процесса в школе проводится анализ педагогической, социологической, психологической и другой информации. Для осуществления информационно-аналитического обеспечения создан центр мониторинга, основными задачами которого являются сбор, накопление, создание банка данных.

Ежегодно менеджер по качеству составляет программу внутренних аудитов и представляет директору школы на утверждение, периодически проводит самооценку эффективности функционирования системы качества.

Перечень, периодичность и краткая характеристика используемых в ОУ

методов, технологий и процедур оценки качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| Самообследование по  качеству образования | Реализуется каждым структурным подразделение по итогам  учебного года |
| Внутренний аудит | Состояние преподавания предметов федерального  компонента БУП – 1 раз в год (в соответствии с ВШК)  Состояние преподавания предметов вариативной части  учебного плана (элективных курсов,  предметов) – 1 раз в год  Состояние преподавания предметов в рамках инновационной  деятельности – 1 раз в год  Состояние ведения школьной документации – 1 раз в  четверть  Состояние подготовки к ЕГЭ, ГИА- в течение года |
| Экспертиза проектов, программ, инноваций | Методсовет: программы ОЭР, программы , элективных курсов- в начале учебного года  ШМО: рабочие программы предметов Федерального  компонента БУП-  в начале учебного года |
| Педагогический консилиум | В 4, 5, 9 классах в соответствии с Положением о ПМПК – 1  раза в год |
| Сравнительные исследования | В рамках ВШК. мониторинг  обученности по предметам БУП |

Оценочно-измерительные средства, применяемые при проведении мониторинга: диагностические контрольные работы, внутришкольные диагностические работы по определению уровня готовности к ЕГЭ и ГИА, диагностические работы комитета образования, ФЦТ. Применяются: средства психодиагностики - тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, уровень сформированности компонентов УД; социологические методы - анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во

время психолого-педагогического сопровождения, социальные опросы в рамках проведения профилактической работы; предметные тесты - в рамках мониторинговых исследований уровня общей и качественной обученности; статистические методы контроля качества - в рамках подготовки статотчетности на начало и конец учебного года, внутришкольные статотчеты.

**2б.**Планирование является важной функцией управления. Планы служат основным средством управления:

а) деятельностью педагогического и ученического коллективов;

б) деятельностью всех объектов школы;

в) обеспечением условий для достижений, запланированных результатов.

После определения основных задач составляются планы работы: общешкольный план на год, план работы заместителей директора, план ОЭР, планы по подготовке к ГИА, планы работы МО, план воспитательной работы, план повышения квалификации педагогов и т.д. Для совершенствования управления школа переходит на программно-целевое планирование. Примеры программ основных и вспомогательных процессов:

- Программа «Здоровье»;

- «Информатизация образовательного процесса»;

- Программа «Одаренные дети»;

- Программы внеурочной деятельности.

Годовой план образовательного учреждения рассматривается как управленческое решение, все положения которого связаны между собой, по содержанию соответствуют целям и задачам развития, деятельности всего школьного коллектива или отдельных его групп на данный учебный год.

Для включения каждого педагога в процесс планирования проводится анкетирование по окончании года по схеме:

вижу проблему (какую?), предлагаю решение (какое?), могу решить сам (что и как?), прошу помощи (чьей, в чем?).

После обработки составляется список доминирующих проблем, а деятельность школы по их решению включается в план работы на следующий год.

Содержание плана ОУ:

Раздел 1. Анализ основных итогов школы за прошлый год

Раздел 2.Внутришкольный контроль

Раздел 3. Работа по повышению профессиональной подготовленности

и методического мастерства педагогов.

Раздел 4. Основные организационно-педагогические направления.

Раздел 5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

С учетом потребностей заказчиков образовательных услуг вносятся коррективы в содержание основных образовательных программ, расширяется спектр программ дополнительного образования. Ежегодно перед началом нового учебного года в школе проводится педагогический совет, где администрация дает оценку деятельности коллектива за прошедший учебный год и ставит задачи на предстоящий период. На основе выявленных проблем, «западающих» вопросов составляется план внутришкольного контроля на год, составляется график административных контрольных работ.

С целью установления исходного уровня и непрерывного совершенствования СМК в течение учебного года проводится анализ промежуточных результатов, 1 раз в четверть рассматриваются результаты обученности по предметам и по классам. Отдельно рассматриваются итоги участия в олимпиадах и конкурсах, результаты медицинского осмотра. На основании полученных данных планируются корректирующие мероприятия,

вносятся изменения в план ВШК, принимаются решения о поощрении.

**2в.** При составлении и утверждении планирования анализируются:

- перечень информационных материалов;

- порядок аналитической обработки информационных материалов;

- учет мнения участников образовательного процесса при формировании содержания годового плана;

- роль администрации школы в организации инициативных и рабочих групп;

- корректировка плана с учетом содержания планов Комитета образования и других организаций;

- ознакомление участников образовательного процесса с проектом;

- характер дополнений, уточнений, замечаний, исправлений.

На всех уровнях организации образовательного процесса (от педагога до руководителя, от методического объединения до педсовета) проходит изучение теоретических и практических основ качества современного образования, работа по организации образовательного процесса, по повышению качества образования. Проблемные группы выявляют методические пробелы в деятельности учителей, организуют обсуждение, теоретическую и практическую помощь. Творческая группа учителей внедряет инновации, временные инициативные группы заняты решением какого-то конкретного вопроса (подготовка к педсовету, анализ работы подразделений в каком-то направлении и т.д.).

Учителя школы имеют свой личный план по теме самообразования, обмениваются опытом в виде творческих отчетов, на открытых уроках, мастер-классах. Учителя активно участвуют в работе районных ПДС. На базе школы проводятся семинары муниципального уровня.

Свою деятельность при решении каких-либо проблем организуется по цепочке

|  |
| --- |
| Диагностика  (анализ деятельности школы, педагогической ситуации, выход на проблемно-ориентированный анализ) |

|  |
| --- |
| Целеполагание  (отдаленные и близкие цели или блок оперативно-поставленных целей) |

|  |
| --- |
| Прогнозирование  (предвидение будущих потребностей, тенденций развития вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий) |

|  |
| --- |
| Проектирование  (создание концепции, программы развития образовательного учреждения) |

|  |
| --- |
| Конструирование  (разработка основных направлений, конкретного содержания деятельности) |

|  |
| --- |
| Педагогическая коммуникация  (общение, отношения, адресные рекомендации, информационное воздействие, устранение противоречий, разрешение конфликтов, оценка деятельности) |

|  |
| --- |
| Организация  (концентрация усилий, распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование деятельности, выбор инструментария) |

|  |
| --- |
| Результат  (сравнимый с прогнозируемым и затратами) |

|  |
| --- |
| Диагностика  (контроль, оценка) |

|  |
| --- |
| Коррекция, регулирование |

Эффективность школьного планирования определяется:

- по охвату направлений деятельности;

- по охвату всех участников образовательного процесса в планировании и участии;

- по направленности всех мероприятий на решение основных задач развития образовательного учреждения, повышения качества подготовки выпускников.

В качестве примера приведём работу ОУ по введению НОС. Алгоритм введения ФГОС в школе:

- получение первичной информации коллективом на выездном семинаре преподавателей ЗабКИПКРО;

- теоретический семинар «На пути к новым образовательным стандартам»;

- проблемный семинар в г.Чита ЗабКИПКРО заместителя директора по УВР;

- проектировочный семинар «Освоение и апробация новых стандартов».

Проведён глубокий анализ условий школы, выявлены сильные и слабые стороны, разработана нормативно - правовая база, составлены планы по введению ФГОС в начальной школе, разработаны проекты по введению НОС в основной школе. В настоящее время реализуются ООПНОО, ООПООО, разработанные творческой группой и комплексный проект «Введение ФГОС». Все учителя начальных классов и большая часть основной школы прошли курсовую подготовку. В 2012-2013 учебном году составлена дорожная карта по введению ФГОС в основной школе. На базе школы проведён окружной семинар учителей начальной школы. Своим опытом по внедрению ФГОС педагоги делятся с коллегами на районных и окружных семинарах, постоянно повышают квалификацию. Проведены педсоветы «Проблемы преемственности в обучении по ФГОС начальной и основной школы», «Проектирование урока на основе системно – деятельностного подхода ОП». Прошло несколько занятий теоретического семинара «Пути реализации системно - деятельностного подхода в учебном процессе» под руководством научного руководителя Сарапулова В.А, совещание при директоре «Обобщение опыта работы учителей начальной школы. Проблемы и перспективы». Проведён анализ условий: кадровых, материально- технических при переходе на ФГОС ООО. Приняли участие в работе межшкольной научно - практической конференции: «Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся как фактор развития современной школы».

На заседаниях МО педагоги получили задание разработать подходы по формированию УУД в рамках учебных предметов.

ОУ решает задачи по развитию МТБ, оснащённости кабинетов, предметно – развивающей среды. Созданы зоны: зона отдыха, творческая мастерская, зона по окружающему миру, зона спорта и здоровья. Экспериментальная работа по освоению ФГОС позволила научно обосновать управление качеством в школе, определить стратегию, цели, политику в области обеспечения качества подготовки выпускников.

**Критерий 3. Использование потенциала учителей, сотрудников, обучаемых для обеспечения качества подготовки выпускников**

**3а.** Матрица степени охвата структурных подразделений в разработке и реализации документов по качеству.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методический совет | Школьные методические объединения | Учителя | Обучающиеся |
| Стратегия | + | + | + | + |
| Миссия | + | + | + |  |
| Политика | + | + | + |  |
| Программа развития | + | + | + | + |
| Программа «Управление качеством образования» | + | + | + |  |
| План работы на год | + | + | + |  |
| Образовательные программы школы | + | + | + | + |
| Программы по образовательной деятельности | + | + | + | + |
| Программы по воспитательной деятельности | + | + | + | + |
| Программы по методической деятельности | + | + | + |  |
| Программы по инфрастуктуре школы | + | + | + | + |
| Программы по безопасности |  |  | + | + |
| Учетная документация по качеству | + | + | + |  |

Приемы и формы работы с учителями, сотрудниками, обучающимися: индивидуальные (руководители МО участвуют в проведении ВШК, методической работе ,диагностике),парные(наставничество, взаимоконтроль, взаимопосещение уроков), групповые (работа ВТГ,ПГ,ШМО).Формы работы: педагогический совет школы, малые педагогические советы, Совет по качеству, семинары-практикумы, административный совет, заседания проблемных, творческих групп, заседания ШМО. Сложившуюся практику работы по реализации стратегии, целей и текущего планирования можно проследить на следующем примере. Проведение педсовета: «Формирование мотивации к учению у школьников».

Ход работы:

Проинформировали педагогический коллектив о проведении педагогического совета по данной теме, организовали три ВТГ, которые рассматривали вопросы:

- первая (классные руководители и психолог) – анкетирование по теме «Мотивация учащихся к учению»;

- вторая (отв. по НМР и руководители МО) – работа над методами и приемами повышения мотивации школьников к учению;

- третья (опытные учителя) – разработка методических рекомендаций, памяток по формированию мотивации на основе организации совместной деятельности ученика, родителя и учителя.

Таким образом, при развертывании стратегии образовательной политики по уровням управления, достигается единство и взаимодействие всех структурных подразделений.

**3б.** С педагогами школы проводится методическая работа по вопросам управления качеством образования: совещания «Система мониторинговых исследований образовательного процесса как основа принятия управленческих решений», «Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности», «Диагностика профессиональной подготовки учителя».

На педсоветах, проводимых в форме проектировочных семинаров, учителя развивают умения работать в группах, учатся педагогическим новациям, методам проектирования, распределения ответственности, принятию управленческих решений.

В школе созданы условия для развития способности учителей и сотрудников, для содействия росту карьеры работников. Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. В течение года наставники проводят для молодых специалистов консультации, мастер-классы, учат работе с документацией, оказывают методическую помощь в целях совершенствования педагогического мастерства. Организовано обучение всего педагогического коллектива по вопросам использования современных технологий, проектированию индивидуальных образовательных программ, использование ИКТ в образовательном процессе. В школе работает 19 педагогов. За последние три года выявились проблемы кадрового состава: увеличивается средний возраст основного состава учителей, имеются трудности в формировании кадрового и руководящего резерва, привлечении молодых специалистов. Эти проблемы привели к необходимости включения одним из направлений стратегического развития кадровой политики ОУ. Составлен план мероприятий, утверждён на педсовете. Ежегодно проводится анкетирование на выявление степени удовлетворенности работой. По результатам опросов готовится отчет, корректируется план. На семинарских занятиях, заседаниях методического совета, заседаниях методических объединений в соответствии с миссией, целями школы, планом работы комитета образования и планом ЗАБКИПКРО составляется план подготовки и переподготовки педагогов.

Уровень квалификации учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 2 кв.кат. | 13 | 10 | 7 | 6 |
| 1кв.кат. | 8 | 10 | 11 | 11 |
| Высш.кв.кат. | 2 | 2 | 2 | 2 |

Данные показывают стремление педагогического коллектива постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

Мониторинг уровня образования педагогов показывает стабильное количество педагогов с высшим педагогическим образованием.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
| Число работающих учителей | 23 | % | 22 | % | 19 | % |
| Имеют образование:  -высшее педагогическое | 22 | 95,7 | 21 | 95,5 | 18 | 94,7 |
| -среднее профессиональное (непедагогическое) | 1 | 4,3 | 1 | 4,5 | 1 | 5,3 |

Курсовая подготовка педагогов и руководителей.

С введением новых образовательных стандартов педагоги школы активно проходят КПК по теме: «Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2011 | 2012 | 2013 |
| количество | 3 | 5 | 10 |

**3в.** В школе функционирует система поощрения преподавателей, обучающихся и сотрудников элементы которой нашли отражение в коллективном договоре (глава 3), в Уставе школы (п.4 с. 4.20), Положение об оплате труда работников (п.3-4-стимулирующие выплаты, порядок стимулирования). За успешное выполнение трудовых обязанностей правилами внутреннего распорядка для работников и положением установлены следующие виды поощрения: благодарность, премия, представление к награде. При поощрении учитываются инновационный подход к образовательной деятельности, систематическое участие в исследовательской работе, публикации, высокий уровень качества знаний по предмету.

Поощрение, признание инициативы за участие персонала и обучаемых в деятельности по обеспечению качества подготовки выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки эффективности | Формы участия педагогов |
| 1 | Результаты учебной деятельности:  -качество обученности;  - итоговая аттестация выпускников | Динамика учебных достижений  ЕГЭ,ГИА. |
| 2 | Наличие авторской программы | Участие в конкурсах |
| 3 | Эффективность учебного процесса:  -использование современных технологий;  -исследовательская деятельность;  -инновационная деятельность. | Методические недели, апробация новых учебников, разработка методических рекомендаций |
| 4 | Эффективность воспитательного процесса | Проведение предметных недель, вечеров, акций. |
| 5 | Научно - методическая работа:  -участие в работе семинаров разного уровня;  - проведение открытых уроков на разных уровнях;  -обобщение и распространение передового педагогического опыта | Участие в конкурсах, мастер- классы, публикации. |
| 6 | Личностные достижения педагога | Участие в профессиональных конкурсах |
| 7 | Участие педагога в общественной жизни | Подготовка кабинета к новому учебному году |

За последние три года учителя школы были награждены:

-грамотами Комитета образования- 10

-грамотами Главы района- 6

- грамотами школы- 15

-грамотой Министерства образования науки и молодёжной политики Забайкальского края- 1

- грамотой Губернатора Читинской области-1

-присвоено звание «Почётный работник общего образовании-4.

Учителя привлекаются к экспертизе элективных курсов в школе, входят в состав жюри различных конкурсов, школьной аттестационной комиссии, комиссии по ОТ, по контролю за питанием, представляют профком школы, избираются в Совет ОУ, являются организаторами аудитории на ЕГЭ. Кроме участия в управлении школой, руководство школы создает условия для проявления инициативы и творчества: конференции, конкурсы, проведение открытых уроков, педагогические чтения, фестиваль, презентация опыта.

**3г.** Общение и обмен информацией между руководством школы, его педагогическим составом обеспечивается через собрания трудового коллектива, заседания педагогического совета (4 раза в учебном году); административные планерки (2 раза в месяц); расширенные планерки при директоре; методические советы (по плану заседаний); заседания методических объединений. Общение и обмен информацией между учащимися, родителями и выпускниками осуществляется посредством сайта школы, систематически обновляемых информационных стендов, школьной газеты, через сайт «одноклассники». Потребности персонала в профессиональном общении определяются через анкетирование, собеседования, административные совещания, консультации. На основе этих методов выявляется и изучается проблема и выполняются конкретные действия, проведение «круглых столов», заседания методических объединений, творческие выставки.

**3д*.***  В школе реализуется политика безопасности, которая строится на нормативно-правовой базе: Положение об организации работы по охране труда; Правила внутреннего распорядка; Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией; Соглашение по охране труда. Разработаны и утверждены «должностные инструкции» административного и обслуживающего персонала.Вся документация доведена до работников. В школе введена должность ответственного по охране труда и технике безопасности. Социальная защита учителей осуществляется через: обеспечение жильем коммунальные услуги; предоставление учебного отпуска для продолжения образования; преддипломного отпуска; оказание материальной помощи. Учителя и сотрудники вовлечены в решение вопросов повышения безопасности и жизнедеятельности:

- дежурство по школе администрации;

-дежурство по школе учителей и классов;

- классными руководителями на начало года и по окончании четвертей и учебного года проводят инструктажи для учащихся классов по безопасности жизнедеятельности в школе, на улице, в общественных местах, в каникулярное время; ПДД,

- администрация, совместно с классными руководителями раз в полгода проводит общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности жизнедеятельности с приглашением участкового инспектора, инспектора по пожарной безопасности, инспектора ГИБДД, медсестры.

- один раз в четверть проводятся мероприятия по эвакуации учащихся, работников школы в случае ЧС.

В школе создана профсоюзная организация, в которую входят все работники школы. Профсоюзный комитет школы принимает участие в работе комиссии по трудовым спорам; в летний период организует летний отдых детей работников ОУ в детские оздоровительные лагеря; оказывает материальную помощь работникам. Администрация школы содействует общественной и культурной активности преподавателей, сотрудников и учащихся посредством выдвижения кандидатов от школы в совет местного самоуправления, совет сельского поселения, проводит просветительскую работу в предвыборный период среди населения, принимает активное участие в культурной жизни села.

**Критерий 4. Рациональное использование ресурсов**

**4а.** МОУ Шимбиликская СОШ самостоятельна в организации финансовой деятельности. Школа имеет расчетный счет как бюджетополучатель и смету доходов и расходов как участник бюджетного процесса. Как самостоятельный субъект хозяйственной деятельности школа осуществляет бухгалтерский учет (две ставки бухгалтеров), представляет необходимую бухгалтерскую, налоговую, статистическую отчетность, осуществляет финансовое планирование своей деятельности, несет ответственность по принятым на себя обязательствам и заключенным договорам, уплачивает налоги, сборы, пошлины, установленные налоговым законодательством, привлекает дополнительные источники финансирования образовательного процесса. Разработано Положение о бухгалтерии, утверждены должностные инструкции, издан приказ по учетной политике.

Ежегодно составляется штатное расписание, исходя из нормативов и потребностей ОУ. Средства поступают из областного и муниципального бюджетов. Бюджетный средства расходуются: на оплату труда, перечисление страховых взносов, оплату транспортных услуг, питание детей, оплату за услуги связи, топливо и т.д. По результатам аудиторской проверки ревизионной комиссией муниципального района нецелевого использования бюджетных средств нет. Раз в полугодие проводится внутренний аудит кассовых операций комиссией использования средств на питание обучаемых, ежегодно - оценки инвентаризации имущества, сопоставление затрат с достигнутыми результатами. Результаты обсуждаются на совещаниях, вносятся конкретно обоснованные предложения по улучшению организации бухгалтерского учета. Главный бухгалтер несет ответственность за своевременное исправление недостатков. Дополнительными источниками финансирования являются пожертвования, спонсорская помощь, доходы от хозяйственной деятельности (пришкольный участок, мини-ферма). Материально -техническая база обновляется за счет поступления субвенций, благотворительных взносов. В 2010-2013г установлены и оборудованы санитарные узлы, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, приобретено 26 огнетушителей.

В начале учебного года проводится собеседование с заведующими кабинетами, составляется смета приобретения пособий, мебели, оргтехники, ТСО, затем обсуждается на совещании.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения с 2009 года ведется мониторинг оснащенности в кабинетах школы. Оснащенность материальной базы возросла с 45% до 80%, а в начальной школе до 100%.

Исходя из плановых показателей составляются мероприятия по экономии бюджетных средств: экономия ФОТ, экономия электроэнергии, экономия угля (заготовка дров силами работников школы путем проведения субботников), удешевление стоимости питания в столовой за счет использования овощей, с/х продукции (мясо, молоко) с пришкольного участка и подсобного хозяйства, проведение текущего ремонта кабинетов за счет благотворительных взносов родителей и классных руководителей, учителей, технических работников, пополнение библиотечного фонда за счет благотворительных взносов учителей и родителей, акция «Книга – в подарок».

Проводится подробный анализ финансово-хозяйственной деятельности на заседаниях коллектива за первое полугодие и год (отчет гл. бухгалтера, директора школы).

**4б.** Администрация ОУ обеспечивает доступ всем учителям, сотрудникам, обучающимся к необходимым для работы и обучения информационным ресурсам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Информационные ресурсы | Управление информационными ресурсами | Доступ к информационным ресурсам | Достоверность, полнота информационных ресурсов | Сохранность информационных ресурсов |
| 1 | Научно-методическая, учебная и художественная литература в школьной библиотеке | Учетная картотека, карточки учета учащихся, карточки учета работников школы, электронная база данных.  Библиотекарь школы Потапова О.Г | Функционирование библиотечной службы. Общедоступно. | Содержание научно-методической, учебной и художественной литературы | Хранилище, стеллажи, акция «Книга в подарок», проверка сохранности учебников. |
| 2 | Медиатека | Журнал учёта и выдачи мультимедийных учебников и приложений в кабинете информатики (учитель информатики Иванов С.П) | Функционирование кабинета информатики. Общедоступно. | Содержание мультимедийных учебников и приложений | Полки под CD, DVD диски, просмотр дисков при выдаче и сдаче. Цифровые носители. |
| 3 | Интернет-ресурсы | «Школа цифрового века» на сайте 1 сентября,  Единая система контент- фильтрации доступа к сети Интернет,  Журнал учета работы в сети Интернет учащихся и преподавателей МОУ «Шимбиликская СОШ», еженедельный контроль журнала посещений сайтов.  Директор школы.  Учитель информатики. | Компьютерный класс, ноутбуки, нетбуки учителей, компьютеры в учебных кабинетах, кабинет бухгалтера. Общедоступно. | Ответственность на авторах статей.  Адрес сайта: sim-scool.ru | Цифровые носители, память компьютера, серверы. |
| 4 | Методические сборники | Кабинет заместителей директора, электронная картотека.  Заместитель директора по УВР.  Заместитель директора по ВР. | Функционирование методического кабинета. Общедоступно. | Содержание методических сборников | Стеллажи. Цифровые носители. |
| 5 | Отчетно-аналитические материалы по школе. | Кабинет директора, кабинет заместителей директора.  Администрация (по направлениям). | Функционирование кабинета директора, кабинета заместителей директора. Общедоступно. | Содержание отчетно-аналитических материалов. | Шкафы. Папки по направлениям. Цифровые носители, сайт школы. |
| 6 | Банк творческих разработок учителей. | Кабинет заместителей директора, электронная картотека.  Заместитель директора по УВР.  Заместитель директора по ВР. | Функционирование кабинета заместителей директора. Общедоступно. | Содержание творческих разработок | Стеллажи. Цифровые носители, школьный музей, сайт школы |
| 7 | Банк творческих работ учащихся. | Кабинет заместителей директора, электронная картотека.  Заместитель директора по УВР.  Заместитель директора по ВР. | Функционирование кабинета заместителей директора. Общедоступно | Содержание творческих работ учащихся, | Стеллажи. Цифровые носители, школьный музей, сайт школы |

Данные на сайте размещаются согласно Постановлению Правительства РФ № 582от 10.07.2013г «Об утверждении Правил размещения информации на официальном сайте». Сайт школы сконструирован на конструкторе setup.ru.

**4в.** Дошкольное учреждение является структурным подразделением школы. Понимая важность качественной подготовки выпускников детских садов, администрация школы добилась 100% посещения в детском саду, все малыши охвачены дошкольной подготовкой с 1,6лет. В школе существует система преемственности между детским дошкольным учреждением и общеобразовательной школой. Воспитатели и учителя начальных классов являются членами одного МО, совместно планируют свою деятельность, ставят и решают проблемы воспитания и обучения. В ДОУ имеется подготовительный класс, в котором работает учитель начальных классов. Подготовка детей в ДОУ и начальной школе осуществляется по образовательной системе «Школа 2100…».

Работа с поставщиками оборудования и материалов, услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование и материалы, услуги | Поставщики |
| 1 | Приобретение учебно-наглядной литературы | ИП «Акцент» с. Красный Чикой  ИП «Якушевская И.Н» с. Красный Чикой  Центр МТО г. Чита |
| 2 | Закупка компьютерной техники и высокотехнологичного оборудования, их обслуживание. | ИП «Акцент» с. Красный Чикой  Центр МТО г. Чита |
| 3 | Закупка строительно-хозяйственных материалов. | Договорная основа с ЧП «Гермес»  Договорная основа с Красночикойским лесхозом |
| 4 | Закупка презентационного, выставочного оборудования | ИП «Якушевская И.Н» с. Красный Чикой |
| 5 | Закупка оборудования по требованиям надзорных органов | ООО «Автомир» с. Красный Чикой |
| 7 | Тепло | Договорная основа с МУК ЖКХ с. Красный Чикой |
| 8 | Поставка электричества | Договорная основа ОАО «Читаэнергосбыт» (договор № 020835) |
| 9 | Интернет | Договорная основа с «Гелиос-net» |
| 10 | Связь | Договорная основа с Ростелеком (договор от 01.01.2014 № 3600000670) |
| 11 | Медицинское обслуживание | Договорная основа с ЦРБ с. Красный Чикой |
| 12 | Питание | Договорная основа с ООО «Малхан» |

При выборе поставщиков оборудования, материалов и услуг школа проводит маркетинговые исследования на предмет цен, размещает информацию по закупкам на сайте.

Технологичность образовательного процесса улучшается посредством мониторинга обеспеченности образовательного процесса, составления перспективного плана закупок для улучшения материально-технической базы образовательного процесса, кадровой политики (очные и дистанционные курсы повышения квалификации, штатное расписание, обучения сотрудников школы по работе с высокотехнологичным оборудованием.

Меры по обеспечению академической дисциплины и отсева обучаемых по основным и дополнительным программам: ежедневный контроль классных руководителей в течение всего учебного дня, еженедельный контроль заместителя директора по учебно-воспитательной работе, акция «Все дети – в школу!», работа совета профилактики школы (1 раз в четверть и по мере необходимости), работа Совета школы (согласно плана), работа координационного совета при Администрации сельского поселения «Шимбиликское», учительско-родительское патрулирование, работа комиссии по делам несовершеннолетних.

За последние три года отсева учащихся в школе нет.

**4г.** Все имущество находится в оперативном управлении. Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником переданного имущества за его сохранность и эффективное использование. Имущество находится в надлежащем состоянии. В бухгалтерии ОУ все поставлено на приход, закреплено за материально ответственными лицами. В целях контроля ежегодно проводится инвентаризация имущества, каждый заведующий кабинетом ведет паспорт кабинета. Раз в год (по плану) проводится мониторинг состояния и обеспеченности кабинетов, результаты заслушиваются на совещании при директоре. Списание имущества и оборудования происходит через районный Комитет по имуществу.

В школе имеется столовая на шестьдесят посадочных мест, организовано двухразовое горячее питание; спортивный зал (S – 142м2), оснащенность – 95%, оборудована спортивная площадка, полоса препятствий по ОБЖ. В январе и августе проводятся смотры кабинетов, заполняются акты приемки и смотра кабинетов, итоги заслушиваются на совещании при директоре. В сентябре проводится конкурс «Лучший кабинет», по итогам которого заведующим кабинетами выплачиваются стимулирующие выплаты – 2 балла в течение года. Текущий ремонт школы проводится ежегодно к началу учебного года. Проведена аттестация рабочих мест. Замечания надзорных органов выполняются своевременно. По итогам подготовки школы к новому учебному году образовательное учреждение занимает первые и вторые места; в 2010 году награждено кубком «Школа 21 века», в 2011году- 1 место, в 2012году – 2 место, в 2013 году – 1 место.

**4д.** Среди основных целей и задач, поставленных Программой развития школы, на первом месте достижение более высокого качества образования. В связи с переходом на ФГОС в школе применяются новые образовательные и педагогические технологии, которые позволяют отойти от стереотипов обучения, предполагают более разнообразные виды деятельности учащихся, имеют ярко выраженную направленность на индивидуализацию обучения.

Образовательные технологии обучения, воспитания, развития и социализации личности учащегося, используемые в школе:

I – II ступень обучения – (обучение начинается с 3-летнего возраста) - Технология личностно-ориентированного обучения. Программа «Школа 2100…»

III - IV ступень обучения (используют 80% учителей): технология концентрированного обучения, модульная технология, технология диалоговой взаимопомощи, информационные и компьютерные технологии, ТОГИС – технология образования глобального информационного сообщества, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях школьников, ТРКМ – технология развития критического мышления, технологии учебной игры, исследовательские методы обучения, проектная деятельность, коллективный способ обучения, здоровьесберегающие технологии.

Специалистами ЗабКИПКРО проведены обучающие семинары:

- «Формирование и развитие ИКТ - компетентностей как основы современного образования педагога» (ноябрь 2008г);

- «Современные образовательные технологии в условиях модернизации образования» с проведением мастер- классов по теме «Индивидуальные образовательные программы учащихся» (февраль 2009г).

Преимущественное значение в обучении имеет использование информационных технологий. Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, имеющих персональные компьютеры, увеличилась их компьютерная грамотность. Возникла необходимость повышения информационной культуры педагогов.

Победа в ПНПО «Образование» позволила улучшить оснащение школы и приобрести дополнительное количество компьютеров, создать автоматизированные рабочие места для каждого учителя. 100% учителей прошли обучение на выездном семинаре.

В школе создана информационная база использования технологий. Описание опыта учителей вошли в сборники статей ЗабКИПКРО. Участие учителей в районных ПДС, конкурсах «Учитель года», Сократовских чтениях, открытые уроки, «Ярмарки идей» позволяют отследить успешность владения современными технологиями.

С качеством образования напрямую связано здоровьесбережение школьников. Здоровьесберегающие технологии используют все учителя школы через учебные предметы, внеурочную деятельность. Медосмотры, анкетирование школьников и родителей позволяют отслеживать динамику физического и психического здоровья.

Эффективное использование технологий обучения определяется через результаты обученности, творчество детей, удовлетворенность участников образовательного процесса, посещение и анализ уроков, мероприятий. Учитывая, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, педагоги школы используют  системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

**Критерий 5. Управление процессами обеспечения качества подготовки выпускников (реализация процессного подхода)**

**5а.**МОУ Шимбиликская СОШ подошла к разработке системы качества через реализацию модели СМК, основанной на процессном подходе. («Система менеджмента качества образования в образовательной организации» Н.Ф.Рюхова,Л.А.Скиданова,А.А.Судакова), что предполагает использование процессного подхода в деятельности, показывает основные процессы, связи между ними .

Система процессов в школе представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс | Документирование | Показатели результативности |
| Учебный процесс | ФГОС, Образовательные программы, Учебный план, рабочие программы по предметам | Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ГОС |
| Воспитательный процесс | Концепция воспитания, программа духовно-нравственного воспитания, программы дополнительного образования, воспитательные планы классов | Уровень воспитанности ,удовлетворённость ,положительная динамика здоровья |
| Вспомогательные процессы: финансовое обеспечение, кадровое, материально-техническое, информационное, социально-педагогическое сопровождение, методическая работа | Бюджет ОУ по основным направлениям деятельности, квалификация пед.работников, положения, локальные акты | Оценка результатов экономической и финансовой деятельности, уровень материально-технического обеспечения, методической работы, показатель потенциала ОУ |
| Процесс управления | Программа по управлению качеством образования | Эффективное управление качеством образования |

Организационная структура управляющей системы представляет собой организационно-управленческий механизм, сочетающий субъекты административного управления и субъекты общественно-профессионального управления.

В управляющей системе школы определены 5 уровней управления:

- I уровень управления представлен Конференцией, Советом школы и Попечительским советом в соответствии с Уставом школы. Конференция представляя всех участников ОП, определяет стратегические направления развития школы, ее образовательную политику. Совет школы – формирование социального заказа школе, отслеживание качественных характеристик образования. Механизмом его реализации служат Программа развития, Образовательная программа и Программа управления качеством образования. Цель деятельности Попечительского совета – обеспечение внебюджетного финансирования и материально-технического развития.

Высшим субъектом административного управления является директор школы, полномочия которого определены его функционалом.

- II уровень управления- это административный совет и Совет по качеству образования. Административный совет организовывает и обеспечивает все службы организационно - управляющей системы школы, взаимодействуя с органами ученического, родительского, педагогического самоуправления. Совет по качеству образования занимается организацией и обеспечением деятельности в соответствии со своим предназначением: управление качеством результата, процессов, условий и качество управления.

- III уровень управления – это «школы» управления качеством образования в соответствии с содержанием их деятельности: «Школа знаний», «Школа творчества», «Школа хозяйствования» и органы профессионального управления: НМС, МО, НОУ и др. Их функционал определяется Положениями (локальными актами).

**-** IV и V уровни управления представленынепосредственными участниками ОП: учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители. Управление происходит через классные ученические собрания, классные родительские собрания, психолого-педагогический консилиум, кружки, секции, студии.

Положение о Регистре качества МОУ Шимбиликская СОШ, разработанное с целью управления качеством образования на основе образовательного мониторинга, обеспечения непрерывной системы оценки качества образования, включает показатели и критерии, позволяющие управлять качеством образования в школе. На основе данных показателей проходит процедура оценки. Оценивание процессов осуществляется по схеме: вход – промежуточная оценка – выход.

В целях обеспечения доступности качественного образования школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

-среднее общее образование.

- профессиональная подготовка;

- обучение детей с ОВЗ.

В работе руководствуемся «Законом об образовании», Концепцией модернизации Российского образования, Концепцией профильного обучения, Программой развития школы, приказами КОПОН и МП Забайкальского края, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета образования, а также внутришкольными локальными актами и приказами. Учебный план МОУ Шимбиликская СОШ разработан для 1-4 классов, 5 класса, 6-9 класса, 10-11 класса, согласно требованиям Федерального плана общеобразовательных учреждений РФ, Федерального базисного учебного плана 2004 года и Регионального учебного плана. Нормативно-правовых документов Федерального уровня:

- «Закон об образовании» (статья 9,13,14,15,32);

- Типовые Положения об ОУ разных типов и видов;

- СаНПиН, 2.4.2. 2821 – 10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса » (Приказ Минздрава от 29.12.2010г № 189, раздел 2.9);

- ФГОС НОО (Приказ МОиН № 363 от 6.10.2009г);

- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010г «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в ОУ в 2012 – 2013 учебном году»

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендаций по организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы (письмо МО РФ № 408/13 – 13 от 20.04.2001г);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (приложение к письму РФ № 957 / 13 – 13 от 17.02.2001г).

Регионального базисного учебного плана (приказ №1045 от 03.07.2007).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность (Приказ № 1241 от 26.11.2010г «О внесении изменений в ФГОС НОО»)

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и возможностями ОУ. Внеурочная деятельность в 1,2,3,4 классах реализуется с помощью программ дополнительного образования.

1. Изобразительное искусство «Спектр»;

2. Развитие творческого мышления «Дневничок»;

3. Проектная деятельность;

4. «Музыкальная палитра»;

5. «Волшебная аппликация»;

6. «Компьютер – мой помощник»;

7. «Подвижные игры»;

8. «Люби и знай свой край»;

9. «Юный математик»;

10.«Радость труда»;

11. Психологический практикум «Ступеньки».

Учебный план начального общего образования является основой работы по образовательной системе «Школа 2100». Информатика во втором классе организуется за счет вариативной части. С целью реализации регионального компонента предмет «Забайкаловедение» введен в третьем, четвертом классе, английский язык изучается со второго класса.

Региональный компонент учебного плана содержит предметы: «Зеленый мир», «ОБЖ», «Фольклор и литература Забайкалья». За счет компонента ОУ введен предмет «Региональная экология» в 8 классе, информатика в 5, 6, 7 классах, психология – в 5,6,7классах. Предмет «технология» в восьмом, девятом классе введен с целью реализации программы развития школы, трудовой системообразующей деятельности и обеспечению профессиональной подготовки учащихся. Для организации предпрофильной подготовки за счет компонента школы введены курс «Человек и профессия» - в 9 классе, «Выбирая профессию» - в 8 классе, 2 часа направлены на изучение курсов по выбору учащихся.

Среднее общее образование реализует инвариантную часть, вариативная часть учебного плана направлена на изучение элективных курсов – обязательные предметы по выбору учащихся, которые направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, дополнительную подготовку к ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов учащихся. Все учащиеся десятого, одиннадцатого класса формируют собственный учебный план. У каждого обучающегося есть возможность определения времени для учебных практик, проектной и исследовательской деятельности. Очень важным фактором функционирования управленческой системы является осуществление обратной связи. Организация внутришкольного контроля в ОУ осуществляется согласно циклограмме и плану ВШК на четверть.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений, их развитие, коррекция, восстановление.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-предупредить возникновение проблем развития ребёнка;

- оказать помощь (содействие) ребёнку при преодолении учебных трудностей,  
проблем с выбором профессионального маршрута, нарушения  
эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со  
сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической  
культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика,

Диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование.

В начальной школе вводится диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся, мониторинг школьной мотивации, приобретаются навыки первоначальной проектно-исследовательской деятельности. В основной школе большое значение имеет информационные ознакомительные направления – расширение представлений о профессиональной деятельности, знакомство со спецификой профильного обучения, с учебными заведениями. Учащиеся комплектуют «портфолио». В восьмом, девятом классах идет изучение образовательных запросов детей и родителей. Диагностике подвергаются: уровень школьной тревожности; уровень школьной мотивации; удовлетворенность школьной жизнью.

В десятом, одиннадцатом классах изучается отношение к ИУП, соответствие ИУП дальнейшей образовательной траектории, результаты обрабатываются и доводятся до родителей и учащихся. Старшеклассники ведут записи в дневнике, психолог проводит индивидуальное консультирование. По данному направлению работы в школе создана следующая нормативно-правовая база:

1. Внесены изменения в Устав;

2. Разработаны положения о предпрофильной подготовке, профильном обучении, о портфолио учащихся, об ОЭР, творческой группе, промежуточной аттестации, системе оценивания.

Педагоги школы всегда уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Создана сеть кружков, работают спортивные секции, эффективно используется коллективная творческая деятельность. Традиционными стали:

- День Знаний. Праздник первого звонка;

- День учителя. День самоуправления;

- Праздники осени;

- Вечер встречи выпускников;

- Богатырские потехи;

- Вечер «Как много девушек хороших»;

- Творческий отчет школы;

- День Здоровья;

- «Аллея выпускников»;

- Операция «Забота».

Важную роль играет деятельность детских объединений: клуб старшеклассников «МЫ», клуб «Бригантина», клуб «Колобок», «Прометей». Увеличивается количество творческих коллективов: НОУ «Исток», фольклорный ансамбль «Колосок», хоровая студия «Камертон», изостудия «Радуга». Гордостью школы является УПБ «Эрон», создан отряд ЮДМ, агитбригада «Маяк».

Подбор ответственных за ключевые процессы осуществляется с учетом следующих условий: профессионализм, обязательность участия в реализации данного процесса, методическое мастерство, коммуникативная культура, включенность в общешкольную жизнь, готовность к нововведениям, творчество.

Успешность ключевых процессов напрямую зависит от лиц, руководящих тем или иным процессом. Директор школы распределяет полномочия управленцев, направляет их деятельность и осуществляет контроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процесс | ответственный | функции |
| Учебный процесс | Кузьмина Н.Н. – заместитель директора по УВР | - разработка учебного плана;  - выбор программ и учебников;  - разработка образовательной программы;  - ГИА, ЕГЭ;  - организация деятельности учителей;  - участвует в планировании;  - изучение хода образовательного процесса;  - анализирует, оценивает образовательный процесс;  - принимает решения;  - повышение квалификации учителей. |
| Воспитательный процесс и дополнительное образование | Макарова Л.В. – заместитель директора по ВР | - создание воспитательного процесса образовательного учреждения;  - пропаганда концептуальных идей, актуальных направлений, технологий воспитания; - изучение, анализ эффективности воспитательного процесса;  - экспертизы и организация реализации программы дополнительного образования |
| Методическая и опытно-экспериментальная работа | Кузьмина Л.Р. – отв. за инновац. деятельность | - внедрение инноваций в образовательный процесс;  - руководство ППП и ПО;  - организация проектной и исследовательской деятельности;  - организация экспертизы программ;  - руководство НМС;  - руководство деятельности программы «Одаренные дети» |
| психолого-валеологическое сопровождение образовательного процесса | Макарова Л.В. - психолог | - отслеживание готовности детей к школе;  - адаптация учащихся;  - психолого-педагогическое сопровождение ППП и ПО;  - психологический климат в школе, классе;  - психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ;  - индивидуальная работа;  - коррекционно-развивающая работа |
| Информационное обеспечение и техническое сопровождение ИКТ | Иванов С.П.  Сафонов С.А.-учителя информатики, физики |  |
| Безопасность ОП, охрана труда | Карпов А.И.-отв.за обесп. безоп. |  |
| МТБ, развитие школьного хозяйства | Макаров В.И.-зам.АХЧ |  |

Ответственные, руководствуясь Положениями, локальными актами, приказами директора, документами федерального, краевого и школьного уровня, организуют свою деятельность. По итогам деятельности составляются аналитические справки, ведутся мониторинговые исследования, принимается управленческое решение, при необходимости проводится корректировка планов, деятельности. Помогает управлять локальная сеть, комплект электронных носителей. Оценка деятельности производится 2 раза в год (по окончании каждого учебного полугодия) и находится под личным контролем директора, по результатам которой осуществляется материальное стимулирование руководителей подразделений. По результатам оценки деятельности подразделений производится планирование корректирующих и предупреждающих мероприятий по устранению выявленных несоответствий.

**5в**. Анализ эффективности процессов в школе, определение цели по их совершенствованию проходит по алгоритму:

1. Сбор данных, составление анализов, отчетов эффективности основных и дополнительных процессов в повышении качества образования в школе:

Самоанализы, самоотчеты работников школы;

Диагностика деятельности работников школы;

Анализы, отчеты структурных подразделений;

Анализы, отчеты заместителей директора;

Мониторинг эффективности основных и дополнительных процессов в повышении качества образования в школе;

Определение рейтинга школы в районе, крае по основным и дополнительным процессам в повышении качества образования в школе.

2. Представление анализа эффективности основных и дополнительных процессов в повышении качества образования в школе проходят в зависимости от направления, цели, уровня на заседании методического объединения, заседании методического совета, совещаниях при директоре, административном совете, педагогическом совете, Совете ОУ.

В ходе совершенствования процессов используется творческая инициатива работников школы и обучаемых в форме создания инициативных, творческих, проблемных групп, цель создания которых в привлечение всех работников школы для определения цели, задач, руководства, политики школы, разработки программ по качеству.

Обратная связь с учителями, сотрудниками, обучаемыми для инициирования их творческой активности: накопительные баллы в стимулирующей части, выдвижение на руководителя методического объединения, представление на аттестацию, рекомендации на конкурсы образовательных инициатив, «Учитель года», представление на грант, грамоты, премии. Эффективность основных и дополнительных процессов определяется по следующим критериям, используя анкету «Оценка качества» и «Оценочные листы» (Панасюк В.П).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Соответствие предметных образовательных программ, составленных на основе государственных стандартов, требованиям, определенным Положением | стабильность и рост результатов обученности и качества знаний, участие в олимпиадах, конкурсах, НПК;  сохранение контингента учащихся;  уровень адаптации детей;  результаты ЕГЭ. |
| Уровень роста научно-методического обеспечения | повышение квалификации педагогов;  научно-методические разработки и публикации;  поощрения и награды;  результативность участия в инновациях; |
| Удовлетворенность всех субъектов ОП | приоритетность личностных и профессионально значимых мотивов деятельности;  положительная динамика удовлетворенности. |
| Критерий роста достижений | положительная динамика достижений по всем направлениям |
| Критерий экономического и материального развития | стабильность (улучшение) материально-технического и финансово-экономического обеспечения |

На основании проверенной оценки, определяются сильные и слабые стороны процесса и составляется план мероприятий по оптимизации деятельности. Устанавливаются сроки и определяются, какие условия необходимы для данных изменений данных процессов.

**5г**. Одним из показателей улучшения каждого процесса, происходящего в образовательном учреждении, может служить снижение числа несоответствия, выявленного в ходе самооценки и внешней оценки условий и результатов деятельности школы. Каждый факт появления несоответствия между реальным и желаемым состояниями должен приводить к выполнениям определенной последовательности действий, а именно: коррекция, анализ несоответствия, установление причины его появления, определение корректирующих действий, направленных на устранение причины несоответствия, выполнения этих действий и анализ их результативности и эффективности. Обучение сотрудников перед внедрением изменений в процессы проходит через обобщение опыта работы,

теоретические и практические семинары, круглые столы, мастер-классы,

дистанционные курсы, курсы повышения квалификации в ЗабКИПКРО,

консультации. Анализ влияния изменений в процессах на результаты деятельности школы по подготовке выпускников проводит Совет по качеству, осуществляя мониторинг образовательного процесса, результаты которого озвучиваются на конец четверти, полугодия, года в зависимости от направлений.

**Критерий 6. Удовлетворенность потребителей качеством подготовки выпускников (принцип удовлетворенности потребителей).**

**6а.** В последние годы образование выходит из рамок ведомственной принадлежности, становится сферой непосредственных интересов социальных групп и общественных структур. На новый уровень вышли взаимоотношения между школой, семьей, обществом. Различные общественные группы, родители, учащиеся, представители деловых кругов, общественные организации хотят быть уверенными, что ОУ предоставляет качественное образование.

Основными потребителями ОУ являются родители, которые заинтересованы в том, чтобы их дети получили полноценное образование и воспитание. Для изучения удовлетворенности родителей, в школе ежегодно проводится социологический мониторинг. В ходе проведения комплексного анкетирования родителей было выявлено, что за последние три года 80% родителей считает, что школа помогает ребенку поверить в свои силы, 75% родителей удовлетворены качеством преподавания, их устраивают учителя, 93% довольны программой внеурочной деятельности школы. Ежегодный опрос родителей по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педколлективом показывает что, в 2013 году:

83% родителей удовлетворены уровнем преподавания;

90%-организацией школьного быта;

64%- питанием в школе;

70%- состоянием школьных помещений;

87%- материально-техническим обеспечением;

76%- отношениями ребёнка с педагогами;

80%- уровнем компьютеризации;

80%- работой школы по здоровьюсбережению;

45%-родителей нуждается в информации, связанной с акцентуацией характера ребёнка.

Анкеты выпускников показали что, наибольшее удовлетворение они получили от:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Своих учебных результатов | 83% | 80% | 95% |
| Успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях | 81% | 70% | 86% |
| Учебного процесса в целом | 90% | 97% | 100% |
| Взаимоотношений со сверстниками | 93% | 87% | 100% |
| Взаимоотношений с педагогами | 89% | 74% | 97% |
| Школьных и классных дел | 98% | 98% | 89% |
| Уровня требований | 90% | 79% | 85% |
| Возможности проявить себя | 76% | 86% | 94% |

За последние 6 лет школой было выпущено 33 выпускника. Из них 15 поступили в ВУЗы, 14 в ССУЗы, и 4 призваны в РА. Десять выпускников закончили учебные заведения и работают по специальности, 19 продолжают обучение, 4 выпускника работают на селе, занимаются подсобным хозяйством. Отслеживание карьерного роста наших выпускников показывает что трое выпускников после окончания ЗабИЖТ назначены начальниками станций, один работает методистом в ЗабГУ, один обучается в магистратуре.

Определение выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средняя школа | 2011-2012  уч.год | 2012-2013  уч.год |
| Общее количество выпускников | 7 | 3 |
| Поступили в ВУЗы | 2 | 2 |
| % | 29 | 67 |
| Поступили в ССУЗы | 5 | 1 |
| % | 71 | 33 |

Одним из показателей удовлетворённости потребителей качествам подготовки выпускников является то, что юноши выпускники получают специальную подготовку по специальности тракторист - машинист категории В,С,Е. Так с 2008-2009 года прошли подготовку по специальности получили права 25 человек , из них 15- выпускников и 10 мужчин из местного населения, количество желающих получить специальную подготовку с каждым годом увеличивается.

Позитивное взаимодействие и взаимоотношение учителей ОУ с родителями, учащимися было выявлено в результате проведения анкетирования, изучение отзывов и публикаций в районной и местной прессе. Для этого использовались следующие анкеты и методики: «Ваше отношение к классу», методика А.А.Андреева, «Изучение удовлетворенности подростка учебного заведения», «Классный руководитель глазами воспитанника» и др.

Одним из важнейших показателей удовлетворенности работой школы является факт отсутствия жалоб со стороны родителей в какие- либо инстанции.

Для развития сотрудничества с родителями и выпускниками в школе создан

«Совет выпускников», который ежегодно проводит «Вечер встречи выпускников», оказывает материальную помощь, помогает в решении проблем. В каждом классе работают родительские комитеты. Партнерами школы являются не только родители, но и представители власти местного и муниципального уровней, а также все местные частные предприниматели. Это способствует активному сотрудничеству школы и разных социальных партнеров, укрепляют финансовое положение ОУ, повышает социальный статус школы. Респонденты отмечают положительные изменения в содержании и формах обучения, и, как следствие, возросшее качество обучения. Классными руководителями и психологом школы постоянно проводятся опросы учащихся школы на предмет удовлетворённости образовательными программами, методами обучения, отношением преподавателей, компьютеризацией ОУ, обслуживанием.

**6б**.Для оценивания эффективности работы школы, качества подготовки выпускников в школе проводится мониторинг по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

1. Мониторинг деятельности учителя;

2. Мониторинг развития личности средствами дополнительного образования;

3. Мониторинг учебной деятельности;

4. Мониторинг качества подготовки выпускников;

5.Мониторинг активности педагогов и учащихся.

Мониторинг помогает оценить дальнейшее обучение выпускников и их трудоустройство. За последние 5 лет двое наших выпускников закончили Читинский техникум железнодорожного транспорта с отличием, и продолжают обучение в высшем учебном заведении, трое успешно обучаются в этом же учебном заведении, что подтверждают благодарственные письма родителям от их классных руководителей.

Мониторинг качества и удовлетворённости предоставляемых услуг проводят и другие структурные подразделения. Например, в школе имеется книга отзывов и предложений, в которой нет ни одного негативного отзыва.

За последние 5 лет рекламаций на качество подготовки выпускников не поступало.

**Критерий 7. Удовлетворенность учителей и сотрудников работой в образовательном учреждении.**

**7а.** Совершенствуя систему управления качества подготовки выпускников, в школе ведётся систематический мониторинг определения степени удовлетворённости преподавателей и сотрудников работой ОУ, С целью организации «обратной связи» с учителями и сотрудниками школы, на предмет их удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности, администрация школы, в первую очередь, проводит программу микроисследования «Стимулирование качественной работы учителя» (В.И. Зверевой и Н.В.Немовой). Результаты исследования за 2013 год:

-Анкета №1. Выявление значимости стимулирующих факторов для качественного труда учителя: значимы - хорошие условия труда, микроклимат в коллективе, наличие интересов к выполненной работе, возможность получать хорошее вознаграждение.

-Анкета №2. Выявление удовлетворённости учителей наличием стимулирующих факторов в школе: удовлетворяет работа, которой занимаюсь, считаются с личным мнением, возможности для личностного роста, удовлетворяют созданные условия труда.

-Анкета №3. Определение иерархии трудовой деятельности: ощущение причастности к общему делу, работа интересна и составляет часть моей жизни, стабильность своего положения, возможность личностного роста.

Ежегодно проводится методика экспресс - оценки состояния системы менеджмента качества ОУ по девяти критериям:

1. Роль руководства в организации работ
2. Планирование в области качества
3. Использование потенциала работников
4. Рациональное использование ресурсов
5. Организация и управлению деятельностью
6. Удовлетворённость потребителей
7. Удовлетворённость персонала работой ОУ
8. Влияние ОУ на общество
9. Результаты работы ОУ.

Результаты экспресс - оценки следующие:

Из диаграмм видно, что удовлетворённость персонала с каждым годом возрастает, а именно, повысился балл регулярной оценки факторов, влияющих на удовлетворённость персонала, вырос уровень информированности и позитивной оценки, вырос уровень организации и управления деятельностью, рациональное использование ресурсов.

Работа в школе привлекает учителей благоприятной морально-психологической атмосферой, интересом к работе с учениками, возможностью профессионального роста как учителя, возможностью внедрять новые технологии обучения, интересной внеучебной работой.

В области охраны труда и безопасности проводится собеседование с персоналом, которое показывает, что большинство работников ОУ удовлетворены политикой безопасности, которая реализуется в школе и строится на нормативно-правовой базе.

В частности, педагоги отмечают, что система образования стала более открытой и прозрачной; местное сообщество и родители стали активнее, больше интересуются школьной жизнью. Полученные результаты позволяют за количественными баллами увидеть реальные достижения, выявить возможности закрепить и усилить эффект.

Анализ данной работы за 2013 год показывает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерий | оценка | показатели |
| Качественно организованная система повышения квалификации педагогов | Уровень развития педагогической активности. | Положительная динамика наличия квалификационных категорий.  Использование в образовательном процессе современных технологий обучения. |
| Нормативно-правовые документы и материальная база соответствуют потребностям школы | Состояние учебно-материальной, нормативно-правовой базы (по опытно-экспериментальной работе) | Сформированность материальной базы учреждения не менее чем на 70 -90% от потребностей школы.  Нормативно-правовые документы обеспечивают все организационные процессы в школе |
| Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; желание педагогов достичь совершенства. | Сформированность у педагогов желание совершенствовать профессиональное и методическое мастерство.  Проявление заинтересованности в творчестве и инновациях. | педагоги активно участвуют в конкурсах среди учителей  Разрабатываются новые инновационные проекты |
| Положительный психолого-педагогический климат в коллективе. | Сплоченность педагогического коллектива;  Система стимулирования педагогической деятельности способствует профессиональному росту. | Положительная динамика личностных критериев.  Уровень общей удовлетворённости образовательным процессом составляет не менее 75% |
| Качество образования | Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классе | Положительная динамика качества сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА  Качество обучения в среднем и старшем звене повысилась до 47% |
| Активность обучающихся во внеурочной деятельности | Результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности | Расширение географии участия в конкурсах. Больший охват предметов.  Наличие призовых мест в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах. |

Таким образом, мониторинг качества образования и единство процедур оценивания в системе образования направлены не только на получение качественного образовательного результата, но и способствуют защите интересов обучающихся и их родителей, всех потребителей образования на рынке услуг.

**Критерий 8. Влияние образовательного учреждения на общество.**

**8а.** Информационная открытость образовательного учреждения:

* 1. Информация о жизни и деятельности, качестве образования, достижениях, все новости школы размещены на сайте школы: sim-scool.ru
  2. Публичный доклад директора школы. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.
  3. Общешкольные родительские собрания (3 раза в год).
  4. Газета «Знамя труда» (статьи: «Ответственно и вдумчиво» № 67. 2010г; «Путь в творчество» №39. 2013г; «Школьная газета»№ 66. 2012г; «Лучшее молодежное общественное объединение» № 36. 2013г).
  5. Газета «Школьный вестник» (1 раз в квартал – тираж 30 экземпляров).
  6. Краевая августовская конференция в 2011 – 2012 учебном году на базе школы.
  7. Районные и окружные семинары по технологии, биологии, музыке, английскому языку, русскому языку.
  8. День открытых дверей. Творческий отчет школы перед населением (ежегодно - октябрь).

Признание в образовательной (педагогической) среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Уровни эксперимента | | |
| Школьный | муниципальный | краевой |
| 1 | 2010 -2011 |  |  | Реализация ИУП как фактор повышения качества профильного образования |
| 2 | 2011-2012 | Межшкольный проект «Системно-деятельностный подход в ОП» | Введение ФГОС второго поколения на уровне начального общего образования |  |
| 3 | 2012-2013 |  |
| 4 | 2013-2014 | Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского коллектива – основа результативности ОП в условиях перехода на ФГОС | Введение ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования |  |

Школа – инициатор проведения совместных праздников, акций на селе: сельская выставка прикладного творчества (12.06.2013), творческий отчет (октябрь 2013г), проект «Лучший школьный двор» (диссеминация опыта на село), профильная подготовка, обучение сельской молодежи профессии «Тракторист-машинист» категории В, С, Е, открытие борцовского зала (ноябрь 2013г), акции волонтерского отряда с привлечением населения («Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом, «Юные помощники природы», «Чистое село», «Птичья столовая», «День защиты от экологической опасности», «Нет табачному дыму!», «Посади свое дерево», «Никто не забыт, ничто не забыто»). Волонтерский отряд лучший в районе. В 2013 году – 1 место, премия 7000рублей, победитель краевого конкурса молодежных объединений «Мы молодые – нам выбирать», премия 3000рублей.

В результате проведенных мероприятий повысился имидж, открытость школы, повысился уровень взаимодействия всех структур на территории с/п «Шимбиликское» и позитивное отношение к школе.

Педагоги, имеющие награды, почётные звания*:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Наименование награды, звания |
| 1 | Кузьмина Н.Ф | Учитель истории, обществознания | Победитель ПНПО «Лучший учитель России», почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Потапов В.П | Учитель музыки | Победитель ПНПО «Лучший учитель России» |
| 3 | Макарова Л.Ф | Директор школы, учитель химии | Отличник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» |
| 4 | Смородникова Г.И | Учитель русского языка и литературы | Почётный работник общего образования РФ |
| 5 | Кузьмина Н.Н | Зам. директора по УВР, учитель математики | Почётный работник общего образования РФ,  Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 6 | Барахоева С.О | Учитель начальных классов | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 7 | Кузнецова Н.М | Учитель начальных классов | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 8 | Леонтьева В.Ю | Учитель начальных классов | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 9 | Титова Р.М | Учитель математики | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 10 | Иванова Е.П. | Учитель русского языка и литературы | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 11 | Кузьмина Л.Р | Учитель английского языка | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 12 | Иванов С.П | Учитель информатики | Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации |
| 13 | Макарова Л.В | Зам. директора по ВР, учитель психологии | Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края |

Публикации педагогов:

**-** «Влияние системы оценки образовательных результатов на личностное развитие обучающихся». Кузнецова Н.М. - учитель начальных классов (межшкольный сборник);

- «Формирование универсальных учебных действий через мини-проекты на уроках английского языка». Кузьмина Л.Р.- учитель английского языка (межшкольный сборник);

- «Решение задач деятельностного урока в условиях использования технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы». Смородникова Г.И.,

учитель русского языка и литературы (межшкольный сборник);

- «Опыт реализации возможностей кружковой работы для организации проектной деятельности учащихся». Сафонов С.А. - учитель физики (межшкольный сборник);

- «Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода на уроках химии». Макарова Л.Ф. - директор ОУ (межшкольный сборник, школьный сайт);

- «Организационные и педагогические условия профильного обучения в сельской школе». Кузьмина Н.Н. – зам. директора по УВР (межшкольный сборник);

- «Социализация сельских школьников». Кузьмина Н.Н. – зам. директора по УВР (Совет ОУ);

- «Учебно-методическое обеспечение введения новых стандартов». Кузьмина Н.Н. – зам. директора по УВР (августовская конференция);

- «Индивидуализация образования на всех ступенях обучения как условие введения новых стандартов». Кузьмина Н.Н. – зам. директора по УВР (районное совещание зам. директоров по УВР ).

- «Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию на основе компетентностного подхода». Кузьмина Н.Ф. - учитель истории, обществознания (материалы международной научно-практической конференции).

**8б.** ОУ периодически проводит самооценку эффективности функционирования системы качества в соответствии с Программой управления качеством образования

МОУ Шимбиликская СОШ осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в комитет образования муниципального района, администрацию муниципального района. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и иные полномочные органы. В селе школа является градообразующим учреждением. Учителя входят в состав женсовета, Совета профилактики, являются депутатами в поселении.

В муниципальной системе образования проводится ежегодный рейтинг образовательных учреждений. Наша школа занимает по результатам 3 лет соответственно 4,3,3 места, что говорит о стабильности показателей. Высокие оценки имеем по следующим показателям: результативность предпрофильной подготовки, определение выпускников, научно-практических конференции «Шаг в науку», отсутствие преступлений, обеспечение выполнения стандарта, отсутствие нарушений в области законодательства, наличие нормативной базы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, охват кружковой работой.

ОУ изучает, прогнозирует и улучшает удовлетворенность общества своей деятельностью путем проведения мониторинга запросов и удовлетворенность окружающего социума. Качеством обучения удовлетворены 75%учащихся и родителей, уровнем преподавания – 83%, питанием – 98%, реализацией способностей и интересов – 93% . Эти данные учитываются при планировании учебных занятий, внеклассных мероприятий, создании условий в школе. ОУ оказывает положительное воздействие на рынок трудовых ресурсов региона и района. Ведётся исследование потребностей в специалистах в регионе. Школа видит выход в контрактно -целевом поступлении на учёбу, в договорных отношениях с учебными заведениями, через программу «Агрошкола» – создание личных подсобных хозяйств, профессиональная подготовка по профессии тракторист-машинист.

В соответствии с законодательством Шимбиликская СОШ один раз в пять лет проходит аккредитацию и лицензирование. В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательную, финансово-хозяйственную, предпринимательскую деятельность. Социальное обеспечение учащихся осуществляется через предоставление льгот в оплате за питание. Из 87 учащихся 83 имеют дотацию, родители воспитанников ДОУ имеют компенсацию части родительской платы. Удешевление питания происходит и за счет выращивания картофеля, овощей на учебно-опытном участке, за счет содержания крупного рогатого скота. Обеспечение школьников УМК происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств. Обеспеченность составляет 100%.

Экологическая деятельность в школе осуществляется через экологический кружок «ЮЗОС», кружок прикладного искусства, через социальные проекты: «Топонимика села», «Мой дом – моя крепость», «Лучший школьный двор» и др.

Школа – это островок надежности на селе, является социально-активной школой.

**8в.** На уровне образовательного учреждения на основании Закона РФ «Об образовании» предоставляет широкую автономию и право коллективу ОУ по формированию органов государственно-общественного механизма управления. Институциональной формой участия общественности в обсуждении, отслеживании качественных характеристик самого образования является Совет школы, а механизмом его реализации - Образовательная программа и Программа развития.

План работы Совета ОУ 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заседания | Повестка дня заседаний Совета Учреждения | Сроки |
| 1. | - Утверждение плана работы Совета учреждения на 2013 - 2014 учебный год.  - Обсуждение и утверждение публичного доклада «О состоянии результатов развития Шимбиликской СОШ.  - Рассмотрение и согласование Программы развития школы | Сентябрь |
| 2. | - Итоги работы школы за 1 полугодие.  - Отчет зам. директора по УВР по организации воспитательной работы в школе.  - Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2013 году.  - Утверждение плана подготовки школы к новогодним праздникам. | Декабрь |
| 3. | - Результаты мониторинга по программе Развития за 2013-2014 учебный год.  - Работа школы по укреплению здоровья обучающихся.  - О подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.  - Отчет инспектора по охране прав детства о работе с неблагополучными семьями и детьми из группы риска.  - Итоги смотра кабинетов на сохранность и развитие материально - технической базы. | Март |
| 4. | -Отчет председателя Совета учреждения о деятельности школьного совета за 2013-2014 учебный год.  - Итоги работы по реализации Программы развития школы.  - Программа занятости детей в летнее время.  - Подготовка к ремонту здания. Состояние технического оснащения.  - Составление проекта плана работы Совета учреждения на 2014 – 2015 учебный год. | Май |
| 5. | - Оценка качества и результативности труда работников школы, утверждение выплат стимулирующего характера работникам.  - Выдвижение кандидатур педагогов на отраслевые награды.  - Выдвижение кандидатур педагогов и обучающихся на соискание различных премий и участие в конкурсах. | В течение всего года. |

Создан и работает Попечительский Совет, который рассматривает вопросы подготовки школы к новому учебному году, проведение вечера встречи с выпускниками, развитие материально-технической базы, организация летнего отдыха. Попечительский Совет в ОУ существует в форме общественной организации, не имеет статуса юридического лица, функционирует на основании Положения, принятого в форме локального акта. Права, обязанности, ответственность Попечительского Совета ограничены нормами Устава ОУ.

Ведущая роль Попечительского Совета – привлечение источников внебюджетного финансирования. В состав Попечительского Совета входят учителя, родители, учащиеся, выпускники, руководители предприятий. Возглавляет Попечительский Совет глава администрации сельского поселения «Шимбиликское» Маниковский Н.Н.

План работы Попечительского Совета на 2013 – 2014учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | мероприятия |
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1 | 1. Изменение состава Попечительского Совета. 2. Рассмотрение критериев и показателей для оценивания результативности деятельности педагогов школы. 3. Публичный доклад директора школы о деятельности ОУ. |
| ДЕКАБРЬ | |
| 2 | 1. Создание в школе условий для сохранения здоровья учащихся:   - организация и контроль за качеством горячего питания;  - анкетирование учителей и учащихся по вопросам улучшения условий труда и обучения в школе;  - проведение работы по борьбе с курением. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 3 | 1. О состоянии работы с «трудными» детьми. 2. Контроль за занятостью трудных подростков в дополнительном образовании (кружки, спортивные секции). |
| МАРТ | |
| 4 | 1. О подготовке школы к новому учебному году. 2. Отчет директора школы и главного бухгалтера о ФХД за 2013год. 3. О питании учащихся в ДОУ и ОУ. 4. О работе с детьми с ОВЗ. 5. О летнем отдыхе учащихся. 6. О занятости детей в УПБ. |

Создан Координационный Совет, который координирует дополнительное образование и взаимосвязь всех учреждений, расположенных на территории сельского поселения «Шимбиликское».

Самым ярким показателем позитивного отношения к школе выпускников является то, что 60 % персонала являются выпускниками школы. Девять из них – педагоги, остальные – технический персонал. Вся общественная работа направлена на повышение качества образовательных услуг, повышение качества результатов образовательной деятельности.

**МОУ «Шимбиликская средняя общеобразовательная школа»**

Социальные учреждения на территории с/п «Шимбиликское»

Центр занятости с. Красный Чикой

Агротехнологический техникум с. Красный Чикой

Комитет образования с. Красный Чикой

КДН при администрации района

Администрация района

Центральная районная больница

Захаровская, Черемховская, Красночикойская СОШ

ПДН при ОВД Красночикойского района

ЗабКИПКРО г.Чита

**Критерий 9. Результаты работы образовательного учреждения.**

**9а.** Доходами образовательного учреждения являются субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии, поступления от иной приносящей доход деятельности.

Субсидии, выделенные учредителем муниципального района распределяются учреждением самостоятельно по кодам бюджетной классификации согласно произведенным расчетам. На начало года составляется и утверждается план финансово-хозяйственной деятельности, где отражаются доходы и расходы учреждения. На протяжении года при необходимости вносятся изменения в план финансово-хозяйственной деятельности.

На 01.01.2013г на балансе учреждения учитываются основные средства в сумме 10056401рубль, в т.ч недвижимое имущество- 6711983руб., особо ценное движимое имущество – 2760579руб., иное движимое имущество - 583839руб. амортизация за год начислена в сумме 5275247руб., остаточная стоимость составила – 4781155руб., материальные запасы – 627114руб.

Образовательное учреждение является плательщиком налогов в бюджет. Основными налогами являются:

- налог на имущество (103345руб);

- транспортный налог (15363руб);

- земельный налог (31425руб).

Для достижения финансовой устойчивости учреждения учредителем муниципального района разработана целевая программа «Наша новая школа» на период 2011-2015гг. Согласно целевой программы выделяются средства:

- на подвоз учащихся – 1160руб;

- КДЦП «Образование 2012-2015гг» приобретены основные средства (орг. техника, спортинвентарь) на сумму 283380руб, материалы на сумму – 10620рублей;

- мероприятия в области физической культуры и спорта – выделены средства на подвоз учащихся к месту проведения соревнований – 2726руб;

- обеспечение бесплатным питанием детей из малоимущих семей – 161000руб.

К привлеченным внебюджетным средствам ОУ относятся: безвозмездные пожертвования родителей, работников в виде материальных ценностей (материалы на текущий ремонт школы, учебники для библиотечного фонда, оргтехники для учебных кабинетов). Пожертвования принимаются на принципе добровольности согласно заявлений вносителя. О расходовании средств ОУ отчитывается на публичных отчетах, отчетах по завершению финансового года. Средства работников и родителей на ремонт школы составили 32677руб. (материалы); 18398руб (учебники (средства родителей)); 32000руб (оргтехника); всего – 83075руб.

**9б**. Результаты образовательного процесса МОУ Шимбиликская СОШ.

Результаты учебного года по ступеням

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | 2-4кл | | 5-9кл | | 10-11кл | | число отличников | | | |
| усп. | кач.зн. | усп. | кач.зн | усп. | кач.зн | 2-4 | 5-9 | 10-11 | всего |
| 2010-2011 | 100 | 28 | 100 | 53 | 100 | 20 | - | 6 | - | 6 |
| 2011-2012 | 100 | 45 | 100 | 40 | 86 | 30 | - | 6 | 1 | 7 |
| 2012-2013 | 100 | 63 | 73 | 33 | 100 | 47 | - | 9 | 1 | 10 |

Успеваемость, качество знаний, количество отличников ОУ за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | обученность  (%) | качество обученности (%) | Число отличников | медалисты |
| 2010 2011 | 100 | 41 | 4 | - |
| 2011-2012 | 100 | 40 | 7 | - |
| 2012-2013 | 100 | 47 | 10 | 1 |

Успеваемость и качество знаний

2012уч год 2013уч год

Анализ показывает: успеваемость -100%,качество знаний значительно повысилось за счёт повышения качества знаний в начальной и старшей школе, увеличилось число отличников.

Диагностика 1 класса:

2012 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | кол-во баллов | кол-во учащихся | % |
| высокий | 11-14 | 3 | 33 |
| средний | 4-10 | 5 | 57 |
| низкий | - | - | - |

2013год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | кол-во баллов | кол-во учащихся | % |
| высокий | 11-14 | 5 | 100 |
| средний | 4-10 | - | - |
| низкий | 0-3 | - | - |

Учащиеся 1 класса подготовлены к обучению в школе на высоком уровне.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2011 | 2012 | 2013 |
| Русский язык | 59 | 47 | 65 |
| математика | 30 | 34 | 45 |
| обществознание | 44 | 52 | 51 |
| биология |  | 51 | 54 |
| физика | 41 | 50 | 40 |
| информатика | 68 | 62 |  |

Результаты ЕГЭ показывают, что в целом улучшились результаты по математике, русскому языку, биологии, в этом году все выпускники успешно сдали экзамены, получили аттестаты и поступили в высшие и средние учебные заведения.

Результаты ГИА в 9 классе (новая форма)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МАТЕМАТИКА | | | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | ФИЗИКА | | | ИСТОРИЯ | | |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 |
| успеваемость | 100 | 50 | 73 | 100 | 84 | 91 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| Качество знаний | 100 | 17 | 45 | 75 | 34 | 72 | 100 | 100 | 100 | - | 0 | 0 |
| Ср. балл  ОУ | 18,5 | 7,3 | 15,54 | 31 | 26,2 | 31,7 | 26 | 23 | 26 | - | 17 | 19,3 |

Уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше.

Повышение квалификации учителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шимбиликская СОШ | Доля учителей и руководителей прошедших ДКПК | Доля прошедших курсы в соответствии с ФГОС | | Из них учителей | | |
| учителей | руководителей | Начальной школы | Основной школы | Сред  ней школы |
| 19-всего | 17 | 13 | 2 | 3 | 10 | 7 |
| % | 89 | 69 | 10,6 | 100 | 77 | 64 |

Достижения учащихся за 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | уровень | | | результат |
|  | | муниципальный | краевой | |  |
| 2010-2011уч.год | | | | | |
| 1 | Лоскутникова Настя | Конкурс рисунков на противопожарную безопасность | |  | 1 место |
|  |  |  | | Конкурс плакатов «Мы- будущие избиратели» | 1 место |
| 2 | Шишмарёва Ксения |  | | Заочный гуманитарно- просветительский конкурс «Страницы истории Забайкалья» | Грамота |
|  |  |  | | Декабристские чтения | Грамота |
| 3 | Потапов Сергей | НПК «Шаг в будущее» | |  | 3 место |
| 4 | Сильванович Кристина | Заочный гуманитарно- просветительский конкурс «Страницы истории Забайкалья | |  | Грамота |
| 5 | Макарова Соня | Конкурс проектов в антинаркотической акции «Неболит» | |  | 1 место |
| 6 | Курбатов Егор | Конкурс УПБ номинация- пахарь | |  | 1 место |
| 7 | Иванов Павел | Конкурс УПБ номинация -садовод | |  | 1 место |
|  |  |  | | Конкурс УПБ номинация -садовод | 2 место |
| 8 | Шишмарёва Ксения | Конкурс УПБ номинация -животновод | |  | 3 место |
| 2011-2012год | | | | | |
| 1 | Агитбригада «Маяк» | Конкурс агитбригад за здоровый образ жизни |  | | 2 место |
| 2 | Климович Максим | Конкурс поделок «Птичья столовая» |  | | 1 место |
| 3 | Потапова Алёна | Конкурс УПБ номинация- бригадир |  | | 1 место |
|  |  |  | Конкурс детских рисунков «Моя школа» | | Грамота |
| 4 | Захожев Алексей | Конкурс УПБ номинация- рационализатор |  | | 1 место |
|  |  |  | Конкурс УПБ номинация- рационализатор | | 2 место |
| 5 | Сильванович Кристина  Елистратова Ксения | Конкурс патриотической песни |  | | 2 место |
| 6 | Шишмарёва Ксения | Конкурс патриотической песни |  | | 1 место |
| 7 | Федотова Елена | НПК «Юниор» |  | | 1 место |
|  |  |  | НПК «Юниор» | | 2 место |
| 8 | Елистратова Ксения | Конкурс сочинений «Мы будущие избиратели» |  | | 1 место |
| 9 | Волонтёрский отряд «Маяк» | Конкурс молодёжных объединений |  | | 3 место |
| 2012-2013год | | | | | |
| 1 | Шелопугин Евгений | НПК «Юниор» |  | | 3 место |
| 2 | Федотова Елена | НПК «Юниор» |  | | 3 место |
| 3 | Шишмарёва Алёна | НПК «Шаг в будущее» |  | | 2 место |
| 4 | Потапова Алёна | НПК «Шаг в будущее» |  | | 3 место |
| 5 | Макарова Соня | НПК «Шаг в будущее |  | | 1 место |
|  |  |  | НПК «Шаг в будущее | | 3 место |
| 6 | Карпов Илья | Конкурс поделок «Птичья столовая» |  | | 1 место |
| 7 | Шишмарёва Алёна | Конкурс сочинений «Мы-против наркотиков» заочная антинаркотическая акция «Неболит» |  | | 2 место |
| 8 | Кирилова Алёна | Конкурс сочинений «Мы-против наркотиков» заочная антинаркотическая акция «Неболит» |  | | 3 место |
| 9 | Карпов Дмитрий | Конкурс УПБ номинация- пахарь |  | | 1 место |
| 10 | Кузьмина Марина | Конкурс УПБ номинация-овощевод |  | | 3 место |
| 11 | Лоскутникова Настя | Конкурс сочинений «Всё что тебя касается» заочная антинаркотическая акция «Неболит» |  | | 3 место |
| 12 | Волонтёрский отряд «Маяк» | Интеллектуальная игра «Мы молодые- нам выбирать» |  | | 1 место |
|  |  | Конкурс «Лучшее молодёжное объединение» |  | | 1 место |
| 13 | Потапова Алёна | Конкурс чтецов «Живая классика» |  | | 2 место |
| 14 |  | Творческий отчёт школы  Выставка пр.творч. |  | | 3 место |



**Переподготовка:**

Профильная – 5

Современный образовательный менеджмент – 6

КПК по ФГОС - начальная школа -3 (100%), основная школа – 7 (50%)

**Уровень квалификации**

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название конкурса | Название работы | Результаты |
| 1. | Барахоева  Светлана Олеговна | Учитель началь  ных классов, 1 кв. кат. | Муници-  пальный конкурс проектов «Очистим Землю от мусора» |  |  |
| 2. | Лоскутникова  Ирина Николаевна | Учитель ИЗО | Краевой конкурс  программ внеурочной деятельности | Программа изостудии «Спектр» |  |
| 3. | Кузьмина  Надежда  Федоровна | Учитель истории и  Общество  знания, высшая кв.кат. | Краевой конкурс  «Современный урок» | Урок в 8 классе.  «Мораль. «Золотое правило нравственности» |  |
| 4. | Смородникова Галина Ивановна | Учитель русского языка и литературы,1 кв.кат. | Краевой конкурс  «Современный урок» | Урок в 11кл.  «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» |  |
| 5. | Иванова Екатерина Павловна | Учитель русского языка и литературы | Краевой конкурс  «Современный урок» | Урок в 9 кл.  «Запятая и точка с запятой в БСП» | Диплом |
| 6. | Сафонов Степан Александрович | Учитель  физики | Муници-  пальный конкурс «Лучший медиа- педагог -2013» | Урок в 9 кл. Красночикойской СОШ  «Разнообразие звезд» | 3 место в номинации «Лучший молодой  Медиа-педагог» |
| 7. | Иванова  Юлия Сергеевна | Учитель  технологии  2 кв.кат. | Муници-  пальный конкурс  «Лучший медиа- педагог -2013» | Урок в 5 кл. Красночикойской СОШ  «Блюда из овощей» | 3 место в номинации «Лучший  медиа-педагог» |
| 8. | Захожева Галина Васильевна | Воспитатель ДОУ | Конкурс медиапрезентаций «Сердце детям отдаю» |  | 1 место |
| 9. | Макарова Лидия Федоровна | Директор школы | Межшкольная НПК  «Проектно-исследовательская    Деятельност  ь педагогов  и учащихся  как фактор  развития  современной школы.  Опыт.  Проблемы.  Перспективы» | «Проектирование  урока на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе |  |
| 10. | Потапов Вячеслав Петрович | Учитель  музыки, высшая кв.кат. | "Опыт и проблемы разработки учебной программы: из практики педагога-исследователя". | участие |
| 11. | КузьминаЛариса Рудольфовна | Учитель английского языка, 1 кв. кат. | «Формирование УУД через мини-проекты на уроках английского языка» | участие |
| 12. | Сафонов Степан Александрович | Учитель  физики | «Реализация проектной деятель  ности  в кружко  вой работе» | участие |
| 13. | Кузнецова Наталья Михайловна | Учитель начальных классов,  1кв.кат. | «Влияние новой системы оценивания на личностное развитие школьника» | участие |
| 14. | Смородникова Галина Ивановна | Учитель русского языка и литературы,1 кв.кат. | «Решение задач деятельностного урока через использованиеТРКМ на уроках русского языка и литературы» | участие |

Качество обученности повысилось на 7%

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2011 г:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Занятое место | Учитель |
| 1 | Елистратова Ксения,11класс | биология | 3 | Селиванова Т.П. |
| 2 | Потапова Алёна 9 класс | Русский язык | 3 | Иванова Е.П. |
| 3 | Соснина Татьяна 10 класс | ОбЖ | 3 | Карпов А.И. |
| 4 | Вдовин Роман,8 класс | физкультура | 2 | Арапова Л.Н. |
| 5 | Башмакова Елена,8 класс | физкультура | 2 | Арапова Л.Н. |

2012 г:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Занятое место |
| 1 | Кириллова Алёна 7 кл | обществознание | 3 |
| 2 | Шишмарёва Ксения 9 кл. | обществознание | 3 |
| 3 | Шишмарёва Алёна 7 кл. | англ. Яз. | 2 |
| 4 | Шишмарёва Ксения 9 кл. | аншгл.яз. | 3 |
| 5 | Соснина Татьяна 9 кл. | ОБЖ | 3 |
| 6 | Шишмарёва Ксения 9 кл | технология | 1 |

Уровень школьной мотивации в начальных классах вышесреднего, ближе к высокому. 5 – 11 класс – уровень школьной мотивации выше среднего.